

普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

(第二类 第 2 种)



武汉轻工大学

WUHAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

学校名称（公章）： 武汉轻工大学

学校联系人： 曾山

联系电话： 15327286970

联系邮箱： zengshan1981@whpu.edu.cn

学校校长（签字）： _____

提交日期： 2024年3月

目 录

第一部分	学校简介	1
第二部分	学校自评工作开展情况	5
第三部分	学校自评结果	8
1.	办学方向与本科地位	11
1.1	党的领导.....	12
1.2	思政教育.....	15
1.3	本科地位.....	20
1.4	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	26
2.	培养过程	29
2.1	培养方案.....	30
2.2	专业建设.....	33
2.3	实践教学.....	38
2.4	课堂教学.....	41
K2.5	卓越培养	46
2.6	创新创业教育.....	50
2.7	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	54
3.	教学资源与利用	57
X3.1	设施条件	58
3.2	资源建设.....	58
3.3	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	60
4.	教师队伍	64
4.1	师德师风.....	65
4.2	教学能力.....	67

4.3	教学投入.....	70
4.4	教师发展.....	72
4.5	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	79
5.	学生发展.....	83
5.1	理想信念.....	84
5.2	学业成绩及综合素质.....	86
K5.3	国际视野	91
5.4	支持服务.....	93
5.5	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	98
6.	质量保障.....	100
6.1	质量管理.....	101
6.2	质量改进.....	103
6.3	质量文化.....	107
6.4	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	108
7.	教学成效.....	110
7.1	达成度.....	111
7.2	适应度.....	112
7.3	保障度.....	115
7.4	有效度.....	119
7.5	满意度.....	127
7.6	存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	129



第一部分 学校简介

学校办学历史悠久，底蕴深厚。武汉轻工大学是全国最早培养粮食行业专门人才的学校，创建于1951年，先后隶属于原国家粮食部、商业部、国内贸易部，1998年以来由中央和地方共建、以湖北省管理为主，是国家粮食和物资储备局与湖北省人民政府共建高校、湖北省“双一流”建设高校，是全国粮食人才培养基地与科技创新高地。学校现有常青、金银湖和临空三个校区，占地面积188万多平方米；现设17个教学院（部），有全日制在校本科生18000余人；校舍建筑面积60万余平方米，教学科研仪器设备总值6.06亿元；图书馆馆藏纸质文献196万余册，数据库53种，电子图书234万余册，电子期刊50万余册，拥有7个优势特色学科相关数据库和机构知识库平台，是湖北省“研究级文献收藏单位”和湖北省“自动化水平优秀级图书馆”。

学校坚持“立德树人”，实施“质量立校”。学校坚持立德树人根本任务，积极探索人才培养模式改革与创新，着力培养“理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展”的应用型创新人才，不断强化学习、应用、探究、创新“四位一体”的人才培养模式。学校实施国家级特色专业、国家级一流专业建设点、国家精品课程、国家级一流课程、国家卓越农林人才教育培养计划和国家大学生校外实践教育基地等一大批本科教学质量工程建设，建成实验教学中心27个，其中湖北省实验教学示范中心7个。学校积极开展教育教学研究，获近三届省级以上教学成果奖33项，其中特等奖2项，一等奖9项。学校以创新创业大赛、学科竞赛等为依托，积极开展学生第二课堂活动，学生在“挑战杯”



“互联网+”、数学建模、电子设计大赛、机械创新设计大赛、大学生英语竞赛等各类竞赛中，2023年获国家级、省部级奖励1200余项。学校毕业生一次就业率连续多年位居省属高校前列，他们以“能吃苦、能干事、能创业、能创新”的优良素质，受到用人单位好评和社会广泛赞誉。

学校坚持内涵建设，实施“特色兴校”。学校实施“大食品大营养大健康”学科发展战略，形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、经、文、医、艺等多学科协调发展的格局。现有普通本科专业70个，中外合作办学专业4个，目前在招生专业57个，其中国家级一流专业建设点13个、国家级特色专业4个、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目专业6个、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业3个；现有一级学科硕士点13个，交叉学科硕士点4个，其中获批“国内一流学科”1个，湖北省优势特色学科群4个，“农业科学”“临床医学”进入ESI全球排名前1%。学校获批设立湖北省博士后创新实践基地，拥有国家级、省（部）级科技创新平台70个，其中国家级平台2个、省（部）级重点实验室5个，建有中国油脂博物馆。

学校坚持引育并举，实施“人才强校”。学校形成了一支理想信念坚定、道德情操高尚、知识功底扎实、富有仁爱之心的教师队伍。2023年有专任教师1334人，其中高级职称701人，国家“万人计划”领军人才、国家优秀青年基金获得者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴人员、全国优秀教师、全国农业科研杰出人才、教育部新世纪优秀人才等国家级、省部级专家名师140余人。学校聘有中国工程院院士、国家“千人计划”、国家“万人计划”领军人才、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、国家高端外专、湖北省“百人计划”和“楚天学者计划”等90余位高端人才担任特聘教授。



学校坚持特色发展，实施“科技强国”。学校是全国食品、畜牧饲料、营养健康行业重要研发基地，首批全国粮食和物资储备教育培训基地。近年来，承担各类纵向科研项目1670余项，其中国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目350余项，出版学术专著、教材880余部；获省（部）级及以上科研成果奖120余项，其中国家科技进步二等奖6项，省技术发明一等奖2项，省科技进步一等奖16项；获授权专利2460余项，其中发明专利930余项。学校瞄准国家粮食安全战略、乡村振兴战略、健康中国战略和湖北现代农产品加工支柱产业改造升级等战略需求，当好行业科技“孵化器”和企业发展“助推器”，培植了一批湖北乃至全国知名的粮油食品饲料品牌，扶持了一批国内农产品龙头企业和地方支柱产业，为行业科技进步和地方经济社会发展做出了突出贡献，被评为“科技服务湖北先进单位”“湖北省农业科技成果转化优秀组织单位”“首批湖北省技术转移示范机构”和“服务湖北经济社会发展先进高校”。

学校坚持国际合作，实施“开放办学”。学校坚持推进国际化办学，稳步发展中外合作办学项目，与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、智利、日本、韩国、印度、印度尼西亚、斯里兰卡等国家的100多所高校、科研机构 and 行业组织建立了良好的学术交流、人才培养及科研合作关系。积极实施世界著名科学家来鄂讲学计划，开展武汉论坛搭建国际交流平台；围绕国家“一带一路”合作倡议，实施国际学生学历教育项目，招收本科和硕士研究生两个层次的国际学生百余人。学校国际合作不断深化，国际影响力不断提升。

学校坚持党建引领，实施“三全育人”。学校坚持以党风带教风、以教风促学风、形成优良校风，学校党委先后获得“全国先进基层党组织”



第一部分 学校简介

“湖北省先进基层党组织”“湖北省先进党委中心组”等荣誉称号；学校先后获得“全国文明单位”“全国模范职工之家”“湖北省大学生思想政治教育先进高校”“湖北省高校毕业生就业工作先进单位”“湖北省依法治校示范校”等数十项荣誉。



第二部分 学校自评工作开展情况

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》文件精神，按湖北省教育厅统一要求，2022年3月，学校提交了本轮审核评估申请报告，明确学校参评“第2类第2种”（即已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校），参评时间为2024年5月。

一、出台制度办法，明确工作任务

为确保审核评估取得实效，学校2022年制定出台了《武汉轻工大学本科教育教学审核评估实施方案》，进一步明确学校评建组织领导、工作原则、工作任务、时间节点等内容，着重强调要以本轮审核评估指标体系为指引，坚持问题导向，对标对表补弱项、评建结合促发展，不断深化教育教学改革，改进本科教育教学运行机制，完善本科教学质量保障和人才培养体系，进一步提高本科教育教学水平。

二、强化组织领导，保障责任落实

学校党委高度重视本科教育教学审核评估工作，成立了由校党委书记、校长任组长，分管本科教学副校长任常务副组长、其他校领导班子成员任副组长，各中层单位负责人为成员的审核评估工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室主任由分管本科教学副校长兼任，副主任由教务处、教评中心负责人兼任，并设立材料组、数据组、宣传组、综合组等专项工作组和中层单位评估组，明确了各小组工作职责，形成了组织领导高效、责任分工明确、措施推进有力的良好局面。自评工作开展以来，学校审核评估工作领导小组先后组织召开了审核评估工作方案研讨会、专家培训会、



评估启动会、学院自评研讨交流会、自评报告征求意见会、师生满意度调查工作布置会等专项会议，各小组采取周碰头会等方式，有序推进审核评估各项工作落实落地。

三、强化理念引领，保障以评促强

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，并有机融入到人才培养和教育教学全过程。一是**聚焦学生中心**。组织各中层单位认真学习上级部门相关制度文件，梳理文件要求，明确存在问题和不足，充分剖析原因，提出改进举措，确保落地见效，真正让学校管理聚焦到“学生中心”上来。二是**聚焦产出导向**。开展专业人才培养目标、毕业要求、专业建设质量、课程建设质量等达成情况评价，让专业人才培养更贴近社会、产业需求和企业需要，让学校人才培养聚焦到“产出导向”上来。三是**聚焦持续改进**。坚持问题导向，针对自评自建过程发现的问题，深究问题根源，明确改进举措，督察改进效果，让教学管理聚焦到“持续改进”上来。

四、强化协同推进，保障以评促管

学校组织各中层单位认真学习上级文件、学校“十四五”发展规划和学校章程，结合本轮教育教学审核评估要求，认真研究各项工作的落实举措，统筹谋划学校2022-2025年深化改革工作规划，制订出台了《2023年学校深化改革重点任务》，并将之纳入年终目标考核，整体协同推进学校改革和管理工作，切实实现以评促管。

五、强化贯彻落实，保障以评促改

学校根据本轮教育教学审核评估“五个度”的要求，组织各中层单位对标对表找差距，聚焦目标找问题，凝心聚力抓改进，全力以赴谋发展，切实发挥审核评估对学校人才培养的重要作用。



一是以审核评估推进本科教育教学高起点谋划。出台《中共武汉轻工大学委员会武汉轻工大学关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》等文件，引导教师潜心教学、刻苦钻研、以教促研、以研优教，深化人才培养模式改革，谋划建设好专业、好课程、好教材、好课堂、好基地、好实验室。

二是以审核评估推进本科教育教学高水平建设。近三年，学校新建教学实验楼和食品科技楼并投入使用，新建智慧教室138间、智慧实验室9间，改造教室桌椅近6000座位；馆藏图书总数达到230万册；改造扩建篮球场、网球场、羽毛球场、大学生活动中心、艺术展览厅；新建中国油脂博物馆、创新作品展馆等，各项条件更加适应新时代本科人才培养需要。

三是以审核评估推进本科教育教学高效能管理。干部配备优先向教学院部倾斜，财务处严格落实本科教育教学经费优先保障制度，人事处落实职称评聘以教学科研型岗位为主体机制，资产处优先满足教学实验实训用房需求，网络中心大力推进数字化校园建设，学工部深入实施“一站式”学生社区等“时代新人铸魂工程”。

四是以审核评估推进本科教育教学高质量发展。统筹推进一流本科教育与“双一流”建设，制定《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案（试行）》《武汉轻工大学工程教育专业认证推进工作实施方案》等系列制度，加强一流专业、一流课程建设，推动学校本科教育教学高质量发展。



第三部分 学校自评结果

习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制。党的二十大报告提出，全面提高人才自主培养质量。新征程上，武汉轻工大学始终与祖国共奋进。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，秉承“明德、积学、砺志、笃行”的校训，依法治教、依法办学、依法治校，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，努力建设特色鲜明的国内高水平大学。

学校以本轮审核评估为指引，以立德树人为根本，以人才培养为主线，围绕评估指标体系，深入查找短板弱项，认真总结成功经验，系统设计改革方案，统筹推进任务落实，科学整合育人资源，着力强化人才培养，切实提升人才自主培养水平，为教育兴国战略、教育强省战略提供坚强助力，全面回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”高等教育“新时代三问”。

一、全面构建学校立德树人体系。学校通过开展教育思想大讨论等活动，进一步统一思想、凝练共识，逐步构建形成以党建引领，思政教育、专业教育、创新创业教育、实践能力培养、综合素质教育“五位一体”的立德树人体系，进一步明确以强化课程思政、思政课程为抓手推进思政教育、以“四金驱动”推进专业教育、以“五环相扣”推进创新创业教育、以“产业学院、学科竞赛工作坊”推进实践能力培养、以“第二课堂、创业学院”推进综合素质教育的改革路径。

二、全面优化学校学科专业布局。学校积极对接国家科教兴国战略、



粮食安全战略，抢抓湖北建设全国构建新发展格局先行区战略机遇，进一步调整专业布局，优化专业结构，建造结构合理、重点突出、特色鲜明、优势明显、交叉渗透的“大食品大营养大健康”专业集群；增设人工智能、智能制造、数字经济等新兴专业，着力培养新兴特色产业专门人才，助力湖北省“三高地、两基地”建设，确保实现“为党育人、为国育才”，切实做到“教育强省、轻工有为”。

三、全面健全本科教育教学体系。学校围绕应用型创新人才培养定位，通过“强化五育并举育时代新人、建造金专金课金师金教材强育人条件、建强科研、实践、创新、就业、培训等多功能一体的产业学院拓创新培养、打造赛-练-创-研融合的学科竞赛工作坊强实践能力”等举措，全面推进高质量本科人才培养体系建设。

四、全面深化本科教育教学改革。通过设置专业建设、课程建设、教学比赛、学科竞赛等职称评审直通车机制、设置学校教育教学名师、创新创业名师等特色岗位、出台学科竞赛工作量认定办法、学科竞赛分类管理及奖励办法、新工科建设管理办法、工程教育专业认证实施方案等具体落实办法，加快推进学校本科教育教学顶层设计创新，加快推进教育教学改革，狠抓学生应用能力培养，狠抓教师教学能力和工程实践能力提升，确保学校人才培养适应新时代、新需求和新未来。

五、全面完善学校质量保障体系。学校围绕学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，持续探索并形成“两报告三评价五监测”的内部质量保障体系。两报告即本科教学质量报告、本科就业质量报告；三评价即人才培养目标达成评价、专业建设质量评价、用人单位评价；五监测即本科教学状态数据监测、专业毕业要求达成监测、毕业生质量跟踪监测、课程教学质量监测和师生满意度监测。通过实施，逐步将以学生成才为中心、



以产出需求为导向、以提升效果为目标、以提升质量为自觉内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，践行“让每一位学生圆梦未来”。

六、全面推进学校高质量发展。新一轮审核评估启动以来，学校坚持问题导向，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，成果丰硕。学校“农业科学”“临床医学”进入ESI全球排名前1%，食品科学与工程列入省属高校一流学科培育建设学科；获批国家级一流专业建设点13个，省级一流专业建设点28个；食品科学与工程等3个专业通过工程教育认证、机械设计制造及其自动化等4个专业处于专业认证自评阶段；获批国家级一流课程3门，省级一流课程53门；获教育部新工科、新农科、新文科项目各1项；获近三届省级教学成果奖33项，其中特等奖2项，一等奖9项；2022年教育部组织的本科毕业论文抽检我校合格率排省属高校前三；获湖北省高校教师教学创新大赛二等奖1项、三等奖1项；教师2023年度获湖北省先进工作者（沈汪洋）、荆楚好老师（刘玉兰）、湖北省楚天名师（谭勇）、湖北省教育工作先进个人（曾山）、湖北师德先进个人（胥伟）等荣誉称号；“挑战杯”、数学建模、电子设计、机械创新设计、大学生英语等竞赛中我校学生屡获国家级奖项，2023年学校获各类学科竞赛国家级奖共计478项、省级801项；学生以第一作者发表论文180余篇；2名同学获“湖北向上向善好青年”、4名同学获“长江学子”、1名获“湖北省大学生自强之星”。



1. 办学方向与本科地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，“五育并举、德育为先”，构建“三全育人”格局，“以本为本、四个回归”，不断强化本科教育教学中心地位，坚持需求引领，围绕国家粮食安全、教育强省等战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和担当民族复兴大任的时代新人。



1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

（一）坚持党的全面领导

一是坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校印发《中共武汉轻工大学委员会常务委员会会议事规则（修订）》《武汉轻工大学校长办公会议事规则（修订）》《武汉轻工大学“三重一大”决策制度实施办法》等，进一步加强党对学校工作的全面领导，确保学校党委认真履行“把方向、管大局、作决策”职责、严格执行党委常委会议事规则和“三重一大”决策制度；出台《武汉轻工大学党委领导下的校长负责制实施办法》，明确校长组织实施学校党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作；形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的良好局面，切实推动学校事业发展。二是坚持和完善党委领导下的民主集中制。学校印发《中共武汉轻工大学委员会关于进一步贯彻落实民主集中制的实施办法（试行）》，明确按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”原则决定重大事务，学校党委实行集体领导和个人分工负责相结合，实现学校各项任务落实的民主与集中相统一；进一步完善校院两级管理，落实学院党政联席会制度，实现学院领导班子集体议事和决策。三是坚持党建引领学校事业高质量发展。发挥学校党委的领导核心作用，严格落实中层单位党建工作责任制，强化党支部建设，实施教师党支部书记“双带头人”工程，通过青马工程等构建学生党建工作新格局，打造党支部坚强战斗堡垒，推动党建与学校事业发展深度融合。四是学校党建工作取得新成效。学校入选湖北省“双一流”建设高校，荣获“全国党建工作样板支部”2个、湖北高校“党建工作标杆院系”1个、“党建工



作样板支部”2个、全省党建工作“十面红旗”1个、“双带头人”教师党支部书记工作室2个、“研究生样板支部”2个、“研究生党员标兵”2人。

（二）坚持依法治教、依法办学、依法治校

一是完善治理结构。2022年学校出台《武汉轻工大学学术委员会章程（修订）》，围绕学术委员会职责任务，构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，充分发挥其在学科建设、学术评价和学风建设等方面的重要作用。学校印发《武汉轻工大学教职工代表大会实施办法》《武汉轻工大学学生代表大会制度（试行）》，充分发挥教职工代表、学生代表参与学校民主管理和监督的作用。建立法律顾问工作机制，维护学校合法权益。二是构建保障机制。2022年学校重新修订《武汉轻工大学学术委员会章程（修订）》，进一步明确学校办学定位和发展战略。学校印发《武汉轻工大学规章制度管理办法》，推进制度“立改废释纂”，构建规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的管理规章制度体系。通过开展“习近平法治思想”大学习、“宪法宣传周”主题活动、“民法典法律法规知识”专题讲座等，积极推进依法治教、依法办学和依法治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。三是维护合法权益。校党委常委会2024年第3次会议强调，加强学校法治建设，为高质量发展提供坚强安全保障；开展以案说法等活动，妥善处理学校涉诉事务，依法依规维护学校和师生合法权益；推进党务、校务信息公开，主动接受广大师生员工和社会的监督。

（三）坚持“需求导向”培养时代新人

学校紧紧围绕服务国家粮食安全、健康中国和乡村振兴等战略需求，结合行业发展需要，聚焦“大食品大营养大健康”领域，按照轻工食品大类行业现代化产业体系，结合科技强国、教育强国、人才强国战略，新设



食品营养与健康、人工智能、智能制造、数字经济等专业，不断调整专业结构，优化专业布局。建设绿色粮油、营养与健康、智能制造、数智产业等11个现代产业学院，积极推进校地校企合作，鼓励教师联合企业申报实施教育部产学研合作协同育人项目，持续优化科教融汇、产教融合育人体系，强化应用型创新人才培养，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。目前学校获批国家级、省级一流本科专业建设点共31个，通过工程教育专业认证专业3个，本科生初次就业率保持在90%以上，毕业生就业岗位与所学专业相关度保持在85%以上。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

（一）坚持社会主义办学方向

一是学校章程有明确要求。学校章程提出：“学校坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，落实立德树人根本任务。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才。”二是学校规划有明确要求。学校“十四五”事业发展规划中对本科人才培养明确提出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚持强化本科教育在人才培养中的核心地位，坚持“以本为本”，全面提升人才培养质量和办学水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是学校本科教育教学工作会议有明确要求。学校第十次本科教育教学工作会议报告中明确提出，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持改革创新，着力提高学校人才培养质量和办学水平，促进学校事业高质量发展，办好人民满意的大学。



（二）坚持立德树人根本任务

一是健全立德树人任务落实评价体系。学校把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，出台《中共武汉轻工大学委员会关于贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案任务分工方案》，将立德树人融入教学、科研、管理和服务各环节，把立德树人成效作为教师岗位聘用、聘期考核、绩效分配、职称评聘、评优评先及师德师风评价的重要标准。二是明确立德树人责任体系。学校每年组织开展中层单位主体责任目标考核，将本科教学和师德师风建设作为重要的考核指标；每三年开展教师聘期考核，将教师的育人效果与学生评教结果作为考核指标，推动学院树立正确的办学业绩观、教师树立正确的人才观，引导教师潜心育人。三是完善学生德育评价体系。实施学生思想品德单项素质奖，开展学生思想品德年度评价，对学生奖助补贷、评优评先实施德育一票否决制；严肃考风考纪，强化过程性考核与结果性考核，完善学生学业考评制度；持续实施大学生综合素质学分制度，完善学生综合素质评价体系。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

（一）健全思想政治工作体系

一是完善工作机制。学校制定《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强“五个思政”建设的意见》《中共武汉轻工大学“五个思政”建设实施方案》等文件，成立了思想政治工作领导小组，设立专项经费，建立完善“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、学院主抓落实、师生共同参与”工作机制，不断推进思政教育机制建设、课程改革、队伍建设



和督导考评。二是**规范思政教育**。学校印发《2023年武汉轻工大学党的建设和思想政治工作要点》《武汉轻工大学“大思政课”建设实施方案》，进一步明确学校思政教育工作要点，强化思政课程建设，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。三是**营造良好氛围**。学校开通轻工大“学习强国号”，开展“听他们说”之《抗疫故事集》《党员故事集》系列读本、《辅导员班主任育人故事》等活动，讲好轻工大故事，传播轻工大好声音。牵头东西湖区大中小学思政课一体化共同体建设工作，获批省大中小学思政课一体化共同体建设综合改革示范校。四是**强化责任考核**。将“党建与思想政治工作”列入中层单位年度主体责任考核；把思政教育成效列入教师评聘和考核，引导全校教职工不忘立德树人初心，积极投身思政教育工作。

（二）构建“三全育人”工作格局

一是**激发“全员育人”自觉**。出台《武汉轻工大学“三全育人”综合改革实施方案》，校领导带头讲授开学第一课和形势与政策课，落实领导干部联系学生制度，服务学生成长成才；开展本科生学业导师制，充分发挥教师在学生思想引领、学业辅导、科研指导、就业帮扶等方面的育人作用；压实辅导员政治责任，使辅导员成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友；开展朋辈帮扶，发挥优秀朋辈的标杆示范作用。二是**形成“全程育人”合力**。结合学校办学特色和学科优势，深挖校本资源，强化“盐融于水”大思政育人理念，强化思政课程建设，加强专业课程思政教学设计能力，积极融入中国精神、工匠精神、劳模精神、大食物观等思政元素，思政课程与课程思政同向同行，涵养学生家国情怀、培养学生社会责任感、培育学生职业道德。开展新生入学教育、国家安全教育、心理健康教育、劳动教育、职业规划与就业指导教育，将思政教育从学生入校



之初贯穿毕业始终，育人合力逐步形成。三是构建“全方位育人”格局。抓好课堂主渠道，开展思政课的实践环节教育，把思政小课堂同社会大课堂结合起来；抓好第二课堂，建好学科竞赛工作坊，办好学科竞赛，组织好“互联网+”等创新创业大赛；抓好社会实践，做优志愿公益服务，加强学生社团建设，强化劳动教育、养成教育和自我教育，丰富思政教育的文化内涵和实践活动载体，实现思想政治教育多维协同、资源共享。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

（一）加强思政课教师队伍建设

一是**高标准建设队伍**。严格落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”标准，加大高层次高水平思政课教师人才引进，加强思政课教师队伍建设。二是**高水平强化队伍**。积极开展思政课教师教学研修、考察调研，有效发挥教学名师引领和“传帮带”作用，积极参加思政教师教学竞赛，提升思政教师教学水平。三是**高质量优化队伍**。学校不断加强思政教师队伍建设，现有思政课专任教师69人，其中全国优秀教师1人，副教授及以上专任思政课教师35人，聘有湖北省楚天学者、武汉轻工大学常青学者各1人，鼓励支持符合条件的管理干部、相关学科教师承担思政课教学科研任务。

（二）加强思政课程建设

一是**领导带头抓建设**。学校执行领导干部“四个一”制度，即每一位校领导联系一位思政课教师，每一位校领导讲一次思政课，校党委常委会和校长办公会每学期分别至少召开一次思政课建设专题会，校党委书记每学期讲授开学第一课。二是**打造特色思政课**。聚焦“大食品大营养大健康”



学科特色，打造特色思政课《品味中国》，该课程2021年入选学校首届十大校园文化品牌，2022年获批省级一流课程。三是拓展思政教育资源。结合学校特色，建设中国油脂博物馆，获批首批湖北省大思政课实践教学基地、2023年首批入驻“百校百馆”湖北省大思政课实践教学平台，充分发挥其育人功能，有效拓展思政教育资源。

（三）加强“三进”工作

一是成立机构。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室。二是开设专题。把“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为“形势与政策课”必修内容面向全体学生讲授，修订2022版人才培养方案，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为通识必修课纳入人才培养体系。三是集中研讨。组织思政课教师参与校内外思想理论专题研究和学习交流，提高教师的思政课程教育教学水平，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》建成学生“真心喜欢、终身受益”思政课程。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

2023年：1:349.96（达标）

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

2023年：1:94.16（达标）

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

2023年：192.98元（达标）

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

2023年：94.01元（达标）



1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

一是完善课程思政工作机制。学校出台《武汉轻工大学课程思政实施方案》《武汉轻工大学课程思政建设规范（试行）》，明确课程思政建设目标和实施路径，组织马克思主义学院教师一对一开展课程思政建设专题辅导，强化课程思政建设成效。二是选树课程思政典型示范。大力推进课程思政与课堂教学授课模式、教学方法、教学手段有机融合，打造《通风与气力输送》等70门“课程思政”示范课程，选树高全胜等7名“课程思政”教学名师、团队和“动物科学专业课程思政教学研究示范中心”等4个教学研究示范中心。《文化遗产保护与开发》《微观经济学》获批省级课程思政示范课程；评选校级课程思政样板课程10门，专项资助课程思政教学研究项目45项。三是加强课程思政案例征集。举办学校课程思政教学设计大赛，梳理汇编课程思政优秀案例集，营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围，引导教师做教书育人的“大先生”。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

（一）坚持师德师风失范问题“零容忍”

一方面，完善师德师风监测机制。出台《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《武汉轻工大学师德师风考核实施办法》，着力构建“教育、宣传、考核、监督、奖惩、关爱”六位一体的师德师风监测体系，完善重大问题报告和舆情快速反应机制，把师德师风作为教师评价的第一标准，纳入教师年度考核。另一方面，制定师德失范处理办法。制定《武汉轻工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》，开展师德警示教育和新进教师集体宣誓承诺，建立师德档案，



实行师德失范“一票否决制”，近三年查处师德失范教职工4人。

（二）加强学生教育管理

一方面，**促进品质提升和习惯养成**。通过开展青年大学习、主题班会等活动，进一步强化学生学风班风教育、诚信教育、廉洁教育、法治教育及文明礼仪教育，引导学生增强法治观念，遵守法律法规，遵守公民道德规范，遵守学校管理制度，培育优良学风。**另一方面，坚持教育与惩戒相结合**。制定出台《武汉轻工大学学生思想品德行为学分管理办法》《武汉轻工大学学生违纪处分办法》《武汉轻工大学学生考试违规处理办法》《武汉轻工大学学生申诉处理办法》等文件，对出现思想政治、道德品质等负面问题的学生依规处理，有章可循，近三年共处理违纪违规学生61人次。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

（一）党委重视本科教育教学工作

一方面，**顶层谋划**。学校党委高度重视本科教育教学，第二次党代会和“十四五”事业发展规划均将本科教育教学作为核心内容进行重点谋划部署，以办好一流本科教育、培养一流本科人才为主线，实施“一流本科专业建设计划”“一流本科课程建设实施方案”。**另一方面，集体决策**。对涉及教育教学的重大问题及时列入议事议程，集体研究讨论决策，近三年，学校党委常委会研究审议本科教育教学工作重要事项28次，校长办公会研究本科教育教学工作重要事项30次。

（二）校长主抓本科教育教学工作



一方面，**统筹谋划布局**。学校第十次本科教育教学工作会议专题研究部署本科教育教学发展目标和行动计划，先后出台《中共武汉轻工大学委员会关于深化本科教育教学改革提高应用型创新人才培养质量的若干意见》《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》等文件，强化学校本科教育教学内涵建设，通过建设好专业、好课程、好教材、好课堂、好基地、好实验室，全面提高人才培养质量。另一方面，**抓好工作落实**。学校校长多次组织召开一流本科专业建设、一流课程建设、专业认证等专项工作会议，深入研究、统筹资源；分管副校长定期召开本科教学工作例会，及时部署、协同推进；教学院（部）负责人组织实施、落实落细本科教育教学各项工作。

（三）“四个一线”落实“以本为本”

一是服务师生到一线。坚持执行校领导与中层干部随堂听课、联系教学单位、联系师生、联系班级等制度，并作为“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动和主题教育的重要内容长期贯彻实行。**二是调查研究到一线**。校党委书记、校长带头深入学院（部）调研，与师生谈心谈话，了解一线教育教学情况。坚持每学期开学前集中检查教学准备情况，开学第一天校院两级领导检查课堂教学，了解教学状态，对发现的问题及时督促整改。**三是质量监测到一线**。落实《武汉轻工大学听课制度》，教学质量监测与评估中心每学期下发关于领导干部听课的通知并统计通报听课情况，2022-2023学年中层及以上领导共听课794学时。**四是走访考察到一线**。走访考察实习基地，了解学生实习就业情况，近三年校院两级领导开展“访企拓岗”，走访用人单位400余家。



1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

（一）引育结合促进学生回归常识

一是加强引导。不断加强优质课程资源建设，实施“一流课程”培育（建设）项目，开展创新课程（课堂）建设验收，提升课程“两性一度”，引导学生热爱专业，增强学习动力。二是强化教育。邀请行业专家、校友代表、专业负责人在新生入学教育环节进行专业思想教育，强化专业认同感和归属感；开展职业生涯规划教育，帮助学生确定未来发展目标，实现个人发展成就最大化。三是锻造能力。形成“一院一坊、一专业一赛事”能力提升机制，以研、训、赛、行为路径，培养学生创新精神、创业能力。四是激发兴趣。开展经典阅读、“书香校园”、体育科技艺术文化节等活动，激发学生探索研究兴趣。

（二）严管厚爱引导教师回归本分

一是严管教师潜心教学。通过学校三期教学检查、课堂教学规范、聘期考核管理办法等制度，帮助教师树牢“教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”理念，实行教师岗位分类管理、分类评价，将学生评教纳入教师职称评审必备条件，将教育教学实绩和人才培养成效作为教师评优评先及考核的重要依据，引导教师热爱教学、倾心教学。二是激励教师专心教研。学校绩效分配方案中专任教师与行政管理人员绩效比例达到1:0.8，提升教师的获得感；一流专业、一流课程负责人进入评审“直通车”，思政课教师职称评定单列，全方位激励教师专心教研。三是树立教师先进典型。开展“最好的你·最亮的星”典型寻访活动，选树“不平凡故事”的教师，近年来学校涌现出“全国五一劳动奖章”获得者刘玉兰，



“全国优秀教师”张加明，“湖北省先进工作者”“湖北省师德先进个人”沈汪洋，湖北省第四届“楚天园丁奖”获得者李建芬，“湖北省教育工作先进个人”曾山，“楚天名师”谭勇，“湖北省师德先进个人”胥伟，“荆楚好老师”陈德胜、刘玉兰、硒科学与工程交叉学科教师团队，“荆楚好老师”提名奖王学东等一批优秀典型。

（三）五育并举推动学校回归初心

一是德育为先。把马克思主义作为学校德育的“鲜亮底色”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动思政课程和课程思政同向同行，把培育和践行社会主义核心价值观融入思政教育全过程。**二是全面发展。**出台实施《武汉轻工大学关于加强体育和美育教学工作的实施办法》《武汉轻工大学本科劳动教育课程管理办法》等文件，协同推进新时代体育、美育、劳动教育改革。加强和改进新时代学校体育工作，面向全体学生广泛开展“乐跑”等普及性体育活动；开设《走进音乐世界》等艺术类通识课程，组织“高雅艺术进校园”系列活动；开设《劳动教育》理论课程和劳动实践环节，构建学生全面发展的良好格局。**三是素质提升。**通过开设《大学生心理健康》《就业指导》等课程，强化教育引导、实践养成，推动思想解惑促提升、心理解压保健康、学习解困促成长、生活解难促信心、就业解忧促发展。

（四）创新引领激发师生回归梦想

一是理念创新引领。围绕办好人民满意的教育，学校开展教育思想大讨论，积极推动办学理念创新。以食品科学与工程建设全国一流学科为契机，形成学校“大学者”“大平台”“大成果”的愿景。**二是规划创新引领。**对标粮食安全战略、“健康中国2030”规划纲要和湖北省“十四五”规划，对接“51020”现代产业集群、湖北“16条制造业重点产业链”和



“10大农业重点产业链”，在硒科学与工程、人工智能与绿色制造等交叉领域规划拓展新的学科增长点。三是**制度创新引领**。统筹推进一流本科教育与“双一流”建设，制定《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案（试行）》等系列制度，引领学校本科专业建设上水平和人才培养提质量。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

（一）教学经费优先保证本科教学

近三年，学校在本科教学方面的经费投入逐年增长，分别为15974.82万元、17604.09万元、22242.45万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例均超过21%，为本科教育教学提供了坚实保障，有力保证教学日常运行。教学经费优先保障本科专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、公共教学条件建设、实践教学、项目立项、学生科研、学科竞赛、师生成果奖励等。

（二）资源配置优先保障本科教学

一是**本科教学资源条件持续改善**。近五年学校投入3亿余元新建教学实验楼、工程实训楼等教学场所，改造大学物理实验室等一批本科教学实验室，“多媒体+标准化考场+空调”教室成为标配。制定《武汉轻工大学大型仪器设备开放共享管理办法（试行）》，明确大型仪器设备均须向本科教学开放，所有科研设施优先保障本科教学，为本科教学以及学生自主学习提供服务支撑。二是**校园数智化建设水平持续提升**。建设高水平智慧教室138间，建设学校一站式线上办事大厅，加强数智校园建设，将各类业务功能、管理功能整合，全面赋能学生管理、教育教学、学校治理，满足师生学习科研、文体生活多样化需求。三是**实践教学硬件条件持续改善**。



持续更新教学科研仪器设备，现有教学科研仪器设备资产总值6.06亿元，生均教学科研仪器设备值2.51万元。近三年新增教学仪器设备值分别为4864.54万元、2183.22万元、21220.07万元。

（三）教师精力优先投入本科教学

一是制度约束。学校出台教师聘期任务考核办法，明确教师学年本科教学工作量最低要求，严格落实教授、副教授为本科生授课要求，修订完善《武汉轻工大学专业技术职务任职资格评审工作办法》等制度，提高教学业绩在教师聘任、考核、晋升、薪酬分配中比重，保证教师教学精力投入。二是政策激励。持续加大教学奖励政策力度，近三年用于本科教学奖励分别为221.6万元、272.76万元和323.55万元，有效提升了教师投身本科教学积极性。三是培训帮扶。近三年，学校保持每年引进专任教师100名以上，对新进教师实施岗前培训制、助教制，助力青年教师站稳讲台。

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200元

2023年：4591.79元（达标）

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%

2023年：30.59%（达标）

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

2023年：53.89%（达标）

【必选】生均教学科研仪器设备值

2023年：2.51万（达标）

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

（一）职能部门服务本科教育教学情况



一方面，**树牢服务本科教育教学理念**。学校践行“干部服务师生、机关服务学院、行政权力服务学术权力”理念，根据职能部门职责任务，签署部门年度目标任务书，强化目标责任考核，树牢职能部门服务本科教学、服务学生成长成才意识。另一方面，**凝聚服务本科教育教学合力**。组织部干部配备优先向教学院部倾斜，财务处严格落实本科教育教学经费“六个一”制度，人事处落实以教学科研型岗位为主体的职称评聘机制，资产管理处优先满足本科教学实验实训用房需要，网络中心大力推进数智化校园建设，学工部发挥“一站式”学生社区服务与育人功能，形成学校领导重视教学、制度规范教学、经费优先教学、管理服务教学和科研反哺教学的良好局面。

（二）年度考核偏重本科教育教学

一方面，**加强主体责任考核**。学校实施年度主体责任考核，高度重视本科教学的核心地位，在学院（部）分类考核内容中，“本科教学”的权重最高占比达40%；为强化“本科教学”的重要地位，在各学院（部）综合评优的条件中明确，“本科教学单项考核排名最后2名，且教学核心目标未按目标分值完成，则年终考核结果不能为优秀”；实施“教学核心目标任务”完成情况绩效奖惩。另一方面，**强化考核结果运用**。制定专任教师、中层干部、教职工年度考核办法，将本科教育教学工作作为重要考核内容。中层干部、教学院（部）院长和副院长等岗位，将其本科教学工作专项述职考核结果作为评优重要参考。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 课程思政建设有待加强

（一）问题表现



部分教师对专业课程思政元素挖掘不够充分，融入思政元素尚显生硬。课程思政建设评价体系和教师课程思政教学能力评价体系有待完善。

（二）原因分析

1. 部分教师对课程思政重要性认识不足，主动性、积极性不够，课程思政样板课程示范效应不够。
2. 部分教师实施课程思政的能力还需提升，深入思考、精心设计不够，效果不佳。

（三）整改举措

1. **加强课程思政建设组织领导。**对课程思政建设的组织领导、职能任务、管理运行、考核评价等作出明确规定，形成党委领导、分管领导牵头、职能部门共管、教师全员参与的组织架构，以保证课程思政建设措施落到实处、收到实效。
2. **提升教师课程思政实践能力。**进一步加强课程思政教师队伍学习培训，开展经验交流分享，开展思政课教师与专业课教师的合作教研，使课程思政教师与思政课教师协同配合，形成良好互动氛围。
3. **完善课程思政评价体系。**改革单一量化评价模式，构建多维度课程思政质量监控体系和评价机制，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价重要内容。健全课程思政运行监督和管理体系建设，形成“人人有思政意识、课课有思政元素、学生因思政受益”的生动局面。

1.4.2 专业结构尚需进一步优化

（一）问题表现

少数专业设置与经济社会发展需求的契合度还需进一步提升，与学科发展特色和方向的结合不紧密。专业设置对就业市场的需求调研不够深入。专业服务国家、区域重大战略需求的能力不够。



（二）原因分析

1. 学校专业之间交叉和融合不够，对接新兴行业、未来产业的新专业不多，少数专业设置还不能很好适应国家、区域重大战略需求。专业动态调整机制落实不够到位，与招生、就业的联动不足。

2. 优势特色专业对其他专业辐射带动作用不强，人文社科类学科的支撑作用不足。

（三）整改举措

1. 调整优化专业布局。制定专业动态调整管理办法，加强人才需求调研，提高专业主动适应性。遵循学科专业发展规律和人才培养规律，统筹优化专业整体布局，实现学科专业的交叉融合。围绕产业转型升级，联动招生就业情况，完善落实专业预警与退出机制，形成学科专业动态调整的新常态。

2. 提高专业建设水平。以一流专业建设为引领，积极推进“四新”专业建设。加大专业认证力度，通过外部认证强化专业内涵建设。建立学校专业自评机制，完善专业质量保障制度，对接行业产业，主动将专业人才培养嵌入产业链，促进专业人才培养适应度提升。加强教师能力培训，建立具有丰富工程实践能力的师资队伍；加大专业建设投入，科学配置资源，不断改善专业办学条件，提升专业建设水平。



2. 培养过程

学校围绕“立德树人”根本任务，在人才培养的各环节贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，科学制定人才培养方案，持续强化专业内涵建设，不断深化实践教学改革，持续探索课堂教学创新，积极推进卓越人才培养，健全创新创业培养体系，着力培养应用型创新人才，实现人才培养质量的持续提升。



2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

（一）培养目标符合学校办学定位

一是学校办学定位明确培养应用型创新人才。学校以办人民满意的大学为宗旨，秉持“育人为本、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，弘扬“爱国爱校、艰苦创业、团结拼搏、求实创新、追求卓越”的办学传统，以培养“理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展”的应用型创新人才为使命，致力于建设特色鲜明的国内高水平大学。二是专业人才培养目标符合学校办学定位。《武汉轻工大学关于2022版本科专业人才培养方案制定的原则意见》明确提出“面向经济社会发展和行业需求，培养思想意识坚定、基础知识扎实、专业能力精湛、创新活力强劲、综合素质全面、德智体美劳全面发展的有理想、宽基础、强能力、能创新的应用型创新人才”的人才培养总目标，符合学校的办学定位。

（二）培养目标适应社会经济发展需要

一是人才培养目标源于社会经济发展需要。学校积极开展专业人才培养目标调研，充分了解行业企业人才需求，邀请知名专家行业领军人物共同确定专业人才培养目标，保证目标适应于社会经济发展。二是开展人才培养目标适应经济社会发展评价。学校近两年对食品科学与工程等26个专业开展人才培养目标达成情况评价和毕业生质量跟踪评价，评价结果显示学校人才培养目标达成情况良好，毕业生发展符合预期。

（三）培养目标体现德智体美劳全面发展

一是培养目标明确“五育并举”。《武汉轻工大学关于2022版本科专



业人才培养方案制定的原则意见》明确提出培养“德智体美劳全面发展的有理想、宽基础、强能力、能创新的应用型创新人才”的总目标。二是**强化德育智育**。坚持以社会主义核心价值观为引领，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，将思想政治教育贯穿本科教学全过程。三是**强化体育美育**。出台实施《武汉轻工大学关于加强体育和美育教学工作的实施办法》，协同推进新时代体育、美育。四是**强化劳动教育**。出台《武汉轻工大学本科劳动教育课程管理办法》，开设《劳动教育》理论课程和劳动实践环节，发挥社会实践类课程对学生的教育引导作用，全面推进“五育并举”，加强实践教学，弘扬劳动精神，促进学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

（一）坚持遵循标准，优化培养方案

全面实现人才培养方案和课程教学大纲的相互支撑，对标专业类国家标准、工程教育专业认证标准，查找专业建设中的师资队伍、课程体系、实习实践、资源条件等方面存在的不足，及时修订完善专业人才培养方案，邀请行业专家全程参与培养方案的制定，对接行业产业需求开展培养方案论证，形成了以应用型创新人才培养为主的57个（包含3个中外合作办学专业）校内专业人才培养方案。

（二）坚持产出导向，完善课程体系

围绕学生专业特点、毕业要求、培养标准和培养目标，建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高人才培养的适用性；丰富教育教学资源，创新教育教学管理制度，给予学生更大的自主选择空间。毕业审核规定，学生必须修满2学分公共艺术课程；劳动教育必须达到32学时且成绩合格；体质测试需达标。



【必选】 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

完成美育类通识教育选修课2学分。

【必选】 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

完成32学时的劳动教育课程，计2学分。

B2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

（一）确保实践教学学分，提高学生的应用能力

一方面，**强化实践教学的刚性**。将强化实践教学、突出创新创业教育写入人才培养方案制定的原则意见。另一方面，**确保实践教学的系统性**。所有实践教学均为必修环节，实践教学环节主要包括集中性实践教学环节与实验教学环节。理、工、农、艺类专业集中性实践环节35学分，经、管、文类专业集中性实践环节30学分。理、工、农、艺类专业必修课实验（上机）学时比例原则上不低于10%（16学分），经、管、文类专业必修课中实验（上机）学时比例原则上不低于5%（8学分），有效确保了实践教学环节的课时量。

（二）突出实践教学的基础性和应用性，着力培养学生的创新能力

一方面，**构建创新创业教育课程群**。以通识教育选修课程引导兴趣，以创新创业课程培育能力，以专业导论课程开拓视野，构建“引导兴趣、培育能力、开拓视野”有机融合的创新创业教育课程群，实现专业教育与创新创业教育深度融合。另一方面，**优化实践课程教学体系**。以实验、实习（实训）、课程设计、毕业设计（论文）等为核心，以综合素质拓展、社会实践、创业实践等为辅助，优化实践和创新创业教学体系。实验教学坚持实践与理论相结合，课程实验与技能训练相结合，创新实验与科研训练相结合，解决在实验教学中强化学生创新能力培养的问题。



2.2 专业建设

B2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

（一）对接国家和区域经济社会发展需求，优化专业结构

1. 科学设置专业，谋划专业布局

一方面，对接经济社会发展需求。面向国家、区域、行业经济发展需要主动谋划，围绕学校定位，对接湖北“16条制造业重点产业链”和“10大农业重点产业链”，新设食品质量与安全、人工智能、智能制造等专业，学校专业设置更加契合经济社会发展需求。形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、经、法、文、医、艺等多学科专业协调发展的格局。另一方面，强化学校优势特色学科。学校专业设置聚焦“大食品大营养大健康”领域，坚持立足粮油食品行业高质量发展的人才培养特色，主要布局食品科学与工程、动物营养与工程、生物制药与工程、化学与环境工程、经济与管理等学科专业。

2. 实施动态调整，优化专业结构

一方面，合理控制专业数量。面向国家、行业和区域经济社会发展需求，结合我校学科专业优势，合理控制专业数量，现有普通本科专业70个，中外合作办学专业4个，招生专业57个。招生专业涵盖七大学科门类，各专业分布占比见图2-1。另一方面，优化学科专业布局。学校积极对接国家科教兴国战略、粮食安全战略，抢抓湖北建设全国构建新发展格局先行区战略机遇，进一步调整专业布局，优化专业结构，建造结构合理、重点突出、特色鲜明、优势明显、交叉渗透的“大食品大营养大健康”专业集群；增设人工智能、智能制造、数字经济等新兴专业，着力培养新兴特色产业专门人才，助力湖北省“三高地、两基地”建设，目前学校专业布局



与湖北省51020现代产业集群发展需求契合率达71.9%。

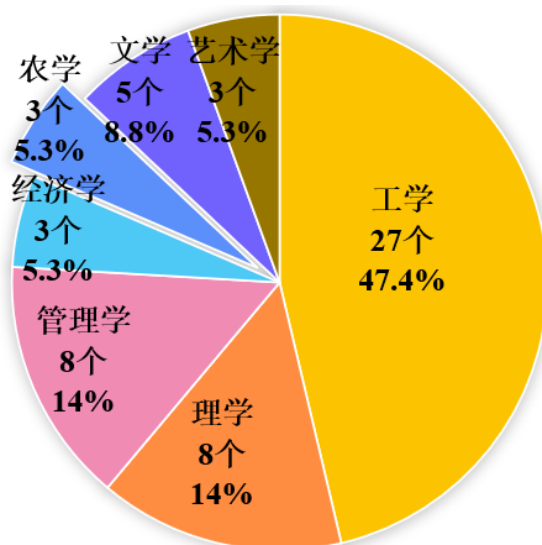


图 2-1 招生专业分布情况

(二) 瞄准行业和区域经济社会发展需求，加强专业建设

1. 围绕人才培养质量提升，加强专业建设的顶层设计

一方面，四新建设推动学校人才培养质量提升。学校制定了《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》，面向行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，对四新建设进行整体谋划，推进学科专业交叉融合，提升人才培养质量。另一方面，一流专业建设推动学校人才培养质量提升。学校以一流专业建设为引领，强化专业内涵建设，引育大学者，培育大平台，遴选“食品工厂设计原理”等13门国家级一流课程培育项目；遴选“食品工程原理”等17门省级一流课程培育项目；遴选“晒学导论”等4个校级科教融合课程，有效推动经济社会发展需要与专业知识、能力、素质要求深度融合，切实提升专业建设质量。

2. 明确经济社会需求，契合人才培养目标

一是明确社会需求。利用大数据技术开展专业人才培养目标达成情况调研、毕业生质量跟踪调查、用人单位满意度调查等，进一步明确行业企



业和区域经济社会发展需求。二是**推进专业认证**。加快工科专业工程教育认证步伐，以OBE理念反向设计专业毕业要求，有效对接区域经济社会发展需求。三是**完善人培方案**。根据行业企业和区域经济社会发展需求，结合教育部专业建设标准和工程认证标准，及时调整人才培养目标和课程体系，实现人才培养目标和社会需求高度契合。

（三）围绕拔尖人才培养，有效推进产教融合

突破传统专业建设路径依赖，主动适应新一轮科技革命和产业变革，对接行业和区域产业发展需求，通过“重视顶层设计、严格选拔程序、联合行业企业、规范运行管理”，探索现代产业学院产教融合育人机制，有效推进产教融合。学校立项建设校级现代产业学院11个，有效促进新工科建设和产教融合再深化。

表 2-1 现代产业学院一览表

序号	现代产业学院名称	挂靠学院	成立时间
1	绿色粮油产业学院	食品科学与工程学院	2020年7月
2	生物安全产业学院	生命科学与技术学院	2020年7月
3	生态环境与低碳产业学院	化学与环境工程学院	2021年9月
4	智能制造产业学院	机械工程学院	2020年7月
5	现代饲料产业学院	动物科学与营养工程学院	2021年7月
6	数智产业学院	数学与计算机学院	2020年7月
7	乡村建设产业学院	土木工程与建筑学院	2023年6月
8	现代文旅产业学院	管理学院	2021年2月
9	跨境电子商务产业学院	经济学院	2021年10月
10	营养与健康产业学院	医学与健康学院	2020年7月
11	硒科学与工程现代产业学院	硒科学与工程现代产业学院	2021年1月

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

通过工程教育专业认证专业数3个，占招生专业总数的5.3%，其中通过工程教育专业认证的专业数占有所有招生工科专业（不含中外合作办学专业）的11.1%。



表 2-2 学校通过工程教育专业认证的专业

序号	专业名称	认证部门	通过时间
1	食品科学与工程	中国工程教育专业认证协会	2019年1月
2	化学工程与工艺	中国工程教育专业认证协会	2022年1月
3	粮食工程	中国工程教育专业认证协会	2023年1月

【可选】近三年新增专业数：9个

表 2-3 近三年新增专业

序号	专业名称	专业类	门类	开设年度
1	饲料工程	动物生产类	农学	2021
			工学	2022
2	智能制造工程	机械类	工学	2021
3	人工智能	电子信息类	工学	2021
4	健康服务与管理	公共管理类	管理学	2021
5	生物信息学	生物科学类	理学	2021
6	大数据管理与应用	管理科学与工程类	管理学	2023
7	数字经济	经济学类	经济学	2023
8	食品营养与健康	食品科学与工程类	工学	2023
9	网络与新媒体	新闻传播学类	文学	2023

B2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，完善专业设置和动态调整机制

（一）建立专业管理体系，确保稳定性

根据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知，学校围绕产业链和创新链，制定了专业发展规划和专业设置管理方案，明确了依据国家专业目录设置标准和要求，优先设置学科优势明显、教学资源和师资有保障、发展势态向好的新专业的原则及部门和相关人员的管理职责，建立了学校专业设置管理体系。

（二）制定专业调整办法，确保规范性

面向新时代经济社会人才需求和新业态、新产业、新技术发展趋势，出台了《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学本科专业动态调整实施办法》。

（三）开展专业动态调整，确保灵活性



为服务国家战略和湖北地方经济社会的发展，适当淘汰市场需求不足、专业建设水平不高、招生就业情况较差的专业，自上一轮评估以来，学校主动停止招生12个专业，下一步拟撤销“应用物理学”“环境科学”等7个专业，拟停止招生“应用化学”等3个专业。在此基础上适度增设具有前瞻性的战略性新兴产业和改善民生急需的相关学科专业，形成优胜劣汰的专业动态调整新机制。

（四）优化专业整体布局，确保自主性

近三年，增设了“饲料工程”“智能制造工程”“人工智能”“健康服务与管理”“生物信息学”“大数据管理与应用”“数字经济”“食品营养与健康”“网络与新媒体”等9个交叉学科新专业，现有专业更加符合行业企业产业链和创新链的需求。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

（一）注重交叉融合培养

一方面，**加强制度规范**。学校制定《武汉轻工大学微专业、辅修专业、辅修学位管理办法（试行）》，促进专业内涵建设与学科交叉，加大跨学科应用型创新人才培养力度，满足学生跨学科、跨专业的修读意愿。另一方面，**加强过程管理**。将辅修、微专业的培养纳入本科教学核心考核指标，实现每个学院至少开设1个辅修、微专业供学生选择；学校统一组织开展微专业招生宣传，鼓励学生积极选报辅修、微专业，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。

（二）扩大辅修专业规模

2021年以前，学校采用双学士学位模式培养应用型创新人才，共有金融学、工商管理、英语等8个专业供学生选择；从2022年起，我校增加了



辅修、微专业等模式培养复合型人才。近两年推出数据科学与大数据技术、网络与新媒体、绿色生物制造技术、智慧农业、宠物营养与疾病防治、运动训练等32个辅修、微专业供学生选择。近两年，辅修、微专业选修人数共1140人，其中微专业选修人数为385人。2021年317人被授予双学士学位，2022至2023年189人获得辅修证书，其中174人被授予辅修学位，有效扩大学生受益面。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

（一）强化实践育人

一是**确保实践教学课时量**。理、工、农、艺类专业集中性实践环节35学分，经、管、文类专业集中性实践环节30学分。理、工、农、艺类专业必修课实验（上机）学时比例原则上不低于10%（16学分），经、管、文类专业必修课中实验（上机）学时比例原则上不低于5%（8学分），有效确保了实践教学环节的课时量。二是**推进产教融合协同育人**。建设科教融合课程和创新课程，立项教育部产教融合建设项目，加强与行业企业联系，建设一批实习实践和创新创业基地，探索建设培养产业领军人才的产业学院等11个现代产业学院新模式，积极推进产、教、研、用协同育人。三是**健全实践育人机制**。以实验、实习（实训）、课程设计、毕业设计（论文）等为核心，大学生综合素质拓展、社会实践、创业实践、学科竞赛等为辅，进一步优化实践教学体系和育人机制。

（二）构建实践教学体系

一是**创新实践教学模式**。构建了“四层次五模块”实践教学体系，分



别是基础技能层、专业技能层、综合技能层、创新训练层，以及实验教学模块、实习实训模块、论文设计模块、科研创新模块、素质拓展模块。二是**规范实验教学管理**。设立“基础型、综合型、创新型”三类实验项目，由浅入深，由易到难，由简单到综合，再由综合到创新，旨在逐步培养学生的应用型创新能力。三是**构建实践课程体系**。以认知实习引导兴趣，以生产实习培育能力，以专业实习、毕业实习开拓视野，科学构建“引导兴趣、培育能力、开拓视野”三方面有机融合的实践教学课程群，实现专业教育与实践教育深度融合。

（三）推动实践教学改革

一方面，以**研究推动改革**。近两年，学校教师主持开展了《国家级一流本科专业建设背景下制药工程专业多维递进式实践教学模式的构建研究》等6项实践教学改革项目，坚守教学科研第一线，理论联系实际，积极撰写实践教学教改教研论文，近五年发表了《动物药学专业实验教学方法改革》等60篇优秀的实践教学研究论文。另一方面，以**建设促进改革**。学校积极推动实验教学平台建设，实现实验教学和实习实训“一院一中心一基地”。学校目前拥有国家级工程实践教育中心2个，省级实习实训基地6个，省级实验教学示范中心6个，省级虚拟仿真实验教学中心1个，校内实验场所90个，校内外实习实训基地363个。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例

人文社科类专业 $\geq 23.60\%$ 。（达标）

理工农医类专业 $\geq 31.68\%$ 。（达标）

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数



省级实习实训基地6个，省级实验教学示范中心6个，省级虚拟仿真实验教学中心1个。

B2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

一是搭建产学合作服务平台。利用教育部产学合作协同育人项目平台，筹措专项经费，鼓励学院与企业、行业单位共建实践课程，引进社会资源，将最新科研成果、技术前沿引入实践课堂、写进实践教材。二是推进“六双”基地运行模式。与合作企业一起对产业人才执行“六双”基地运行模式，即专业建设“双负责人制”、师资队伍“双师素质”与“双师结构”、学生培养“双指导教师制”、教学与实践过程控制“双督导员制”、培养方案修订“双向反馈”，在教学中培养学生的实践能力，激发学生的学习兴趣，提升学生培养质量。三是加强实习实训基地建设。面向岗位要求与企业共同开发实践课程，注重学生技能培养，保障实践教学（课程设计、各类实验实习、毕业设计等）质量，提高学生综合实践能力，先后与行业企业共建7个实验教学中心，在科研院所等单位建立了363个布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习实训基地，有效满足了学生实习实训教学需要。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

2023年：7个

B2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

（一）以需求为导向，坚持“双导师”指导毕业选题

毕业设计（论文）选题符合本专业培养目标的要求，与生产实际、科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，聚焦行业企业一线需要，开展选题论证，主动邀请行业企业专家参与毕业设计（论文）指导和



答辩，鼓励校企“双导师”指导。2023年学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业设计（论文）选题比例为63.54%。

（二）以质量为导向，加强毕业设计（论文）环节管理

严把毕业设计（论文）质量关，制定《武汉轻工大学本科毕业设计（论文）管理办法》《武汉轻工大学本科毕业设计（论文）学术不端行为检测实施办法》等文件，规范选题、导师配备、开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的管理，开展学士学位论文文字复制比检测、论文抽检等工作，聘请企业导师与校内教师共同指导毕业设计（论文），确保选题符合人才培养目标要求、100%查重检测、过程管理监控到位、材料规范齐全，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 \geq 50%

2023年：63.54%（达标）

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

（一）创新引领课堂教学改革

一是以创新大赛引领课堂教学改革。学校每年举办高校教师教学创新大赛校内选拔赛，引导教师更新教学理念、重构教学内容、创新教学方法、改革评价方式，打造课堂教学改革的风向标，引领教师主导、学生主体的课堂教学新范式。二是以创新课堂带动课堂教学改革。学校2020年发布《关于申报武汉轻工大学校级创新课程（课堂）试点项目的通知》，遴选确定了“通风与气力输送”等28个试点项目，通过“教师资源”创新、



“授课形式”创新、“授课手段”创新、“课程评价模式”创新示范带动学校课堂教学改革。三是以创新载体深化课堂教学改革。近三年，学校教师累计1493人次在网络教学平台新建课程，创建视频、音频、图片、PPT、文档等课程资源约19.3万个，试题约40.25万道，作业约3.4万份，试卷约9千份；学校在网络教学平台开展教学的课程达1692门次，教师达5256人次，学生达25.31万人次，学生访问章节学习次数达726.8万次，课程浏览量达1.29亿次，进一步丰富课堂教学资源，提升课堂教学效果。

（二）数智赋能课堂教学改革

一方面，信息技术赋能课堂教学改革。利用国家智慧教育平台、中国大学MOOC、湖北高等教育智慧教育平台、楚课联盟等教学资源平台，建设以校内外优质教学资源为支撑的MOOC、SPOC课程，充分发挥信息技术在教学改革中的推动作用，推进慕课、微课、翻转课堂和混合式教学改革，根据学生的特点和学习情况，精心设计教学活动，增加讨论、实践、演示等课堂互动环节，提高学生参与课堂、融入课堂的有效性。另一方面，在线资源激发课堂教学活力。近三年，学校建设了在线课程2613门次，设立了混合式教学试点课程11门，16门课程入选国家智慧教育公共服务平台、7门课程入选湖北高等教育智慧教育平台、7门课程入选湖北高校课程共享联盟、17门课程上线学银在线，为学生提供了丰富的在线教学资源，引导学生进行项目体验式、合作式、探究式与个性化学习，引导学生自主学习、独立思考，培养学生创新性、批判性思维，激发课堂教学改革活力。

（三）实施以学生学习成果为导向的课程教学评价

一是制定课程评价管理办法。学校实施以学习成果为导向的教学评价，出台了《武汉轻工大学人才培养质量达成情况评价管理与实施办法（暂



行)》，要求每个学院结合专业人才培养目标、毕业要求、课程目标等，制定课程评价实施细则，明确质量评价指标体系和有效控制评价等级正态分布的措施等。二是开展课程质量评价试点。2022年开展了课程教学质量评价试点，采用课程考核成绩分析、学生自评、教学督导评价等方式，对《国际结算》等16门课程的教学大纲、教学实施方案、教案、课堂教学、课程实验教学和试卷等主要教学环节进行综合评价。三是推进课程评价全覆盖。对开设课程进行全覆盖评价，目前已经开展了1526门课程教学质量评价，其中优秀门数643门，优秀比例42.14%。获评优秀课程的教师可直接推荐为当学年学校课程教学质量一等奖参评教师。通过课程评价，掌握课堂教学和学生学习的效果，推动教师完善课程教学大纲、优化课程内容、改进教学方式方法，实现课程培养目标的达成和学生能力的提升。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

(一) 推进现代化信息技术与教学过程深度融合

一是加大信息化教学投入力度。学校高度重视信息化教学工作，加大在线教育资源建设的投入力度，引进大学MOOC平台、超星“一平三端”、科大讯飞纸笔阅卷系统、知网毕业论文管理平台、正方教务管理系统等信息化平台，不断推进信息技术与教育教学深度融合。二是拓展信息化教学融合广度。利用超星泛雅在线网络教学平台+学习通，实现线上线下混合式教学，利用移动互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术与教育技术的结合，覆盖教学全过程。三是凸显信息化教学运行效度。学校教师使用平台运行课程1692门次，约4736个班次，学生约25.31万人次；学生通过平台学习教学视频，课程浏览量达1.29亿次，访问章节达726.8万次。



（二）加强信息化教学环境与优质教育资源建设

1. 改善信息化教学环境设施

一方面，完善智慧教学设施。根据教育信息化需要，结合学校实际情况，学校建成数字化多媒体教室330余间、智慧教室138间、智能实验室9间，进一步完善学校智慧教学设施。另一方面，拓展网络学习空间。学校构建网络学习空间、课堂互动、管控中心、教学督导、直播、录播等平台，实现了学生课前在线预习、课中分析讨论、课后在线复习的创新性教学方式，促进了传统教学向新型教学模式的转变，实现了人人皆学、处处能学、时时可学。

2. 推动信息化教育资源建设

一方面，建优在线课程。学校加大课程建设力度，结合学校特色优势，近三年立项建设校级课程173门，其中校级通识教育选修课程92门、“课程思政”示范课程41门、科教融合课程4门、一流课程培育项目36项。另一方面，建强优质资源。学校持续推进优质教育资源共建共享，获批国家智慧教育平台湖北省试点单位，16门课程入选国家智慧教育公共服务平台，7门课程入选湖北高等教育智慧教育平台，7门课程入选湖北高校课程共享联盟，17门课程上线学银在线，2门课程被评为2023年度“高校在线开放课程联盟联席会”慕课十年典型案例。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

（一）健全教材管理机构和工作制度

一是健全管理机构。学校成立教材工作领导小组，全面贯彻落实国家关于教材管理的有关方针政策，积极推进学校教材管理和建设工作。二是



建立工作制度。学校修订完善《武汉轻工大学教材管理办法（试行）》，明确校院两级教材工作管理体系和工作职责，积极推进学校教材管理工作。

三是加强教材管理。学校建立教材选用报审制度，依照审核选用标准和程序，坚持“选优用新”的基本原则，优选国家及省部级规划教材、优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材以及近三年出版的新教材。

（二）坚持马工程重点教材统一使用

为推进落实马工程重点教材统一使用工作，学校从教材征订、教师培训、集体备课、教学实施几个环节加强管理，从规范教材采购、强化教材使用审定、加强教材使用管理等方面抓落实，目前学校马工程重点教材使用率为100%。

（三）严格教材选用负面问题处理

学校每学期组织教材专项排查，发现教材选用负面问题及时上报处理。2022年7月，我校排查中发现，教材《全新版大学生进阶英语视听说教程》（2017.4）选取含日本文化元素的插图较多、体现中国时代精神和国家发展建设中取得的伟大成就的符号性形象不够等问题，学校将情况及时上报省教育厅并停用该套教材。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

近三年：100%

【可选】近五年公开出版的教材数

近五年：79部



K2.5 卓越培养

K2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

（一）以产教融合推动卓越人才培养

一是探索卓越培养模式。围绕地方经济社会发展战略性新兴产业发展及四新建设，打造教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的卓越人才培养高地，建立了硒产业学院为代表的11个现代产业学院，以产业和技术发展推动学校人才培养模式改革，培育了面向营养健康产业“三维一体”融合育人、卓越农林复合型人才培养、“三位一体”育人模式等教学成果。二是实践产教融合机制。学校通过校企校行合作，引进行业和企业人才进课堂，利用教育部产学合作协同育人项目平台，积极引进校外企业教育教学资源，开展实习实训基地建设，合作开发课程与教材，丰富卓越人才培养教学资源。

（二）以校企合作保障卓越培养效果

近三年，学校立项建设校级现代产业学院项目11个，获批教育部产学合作协同育人项目61项，建立校外实习实训基地363个，切实保障卓越人才培养实践效果，有效促进新工科建设和产教融合再深化。

【可选】产学合作协同育人项目数

近三年：61项

K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

（一）提升课程建设的规划性

一是遵循专业教学质量标准。学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》、工程教育专业认证标准、思政课程、美育和劳动教育等要求，整体设计课程体系。二是构建全面发展培养体系。坚



持思政教育与专业教育交融、通识教育与专业教育并行、体美劳教育与专业教育相长；强化通识教育与专业特色相结合；强化实践教学，突出创新创业能力培养。三是完善课程学分学时设置。在注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知识体系内在逻辑性的基础上，精简部分课程学时学分，增加学生自主学习时间。在招生专业2022版人才培养方案由原来的200个学分降低为160学分；2023年人才培养方案因思政课变化修订为161学分。

（二）促进课程建设的系统性

一方面，优化课程体系。围绕毕业要求、培养标准和培养目标，建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高人才培养适用性。另一方面，丰富教学资源。创新教育教学管理制度，给予学生更大的自主选择空间。在2018版人才培养方案基础上，优化调整2022版本本科专业人才培养方案。通过精简学分，由200分降为160分（2023年因思政课变化增加为161分）实行课程模块化和调整学分比例，其中通识课必修39学分、选修4-10学分，学科基础课16-32学分，专业课16-32学分，集中性实践教学30-35学分，实验教学8-16学分。除了通识必修课，其余课程都做了弹性学分修读设置，使学生拥有更多的自主学习时间和课程选择的空间。

【必选】本科生生均课程门数

表 2-4 近三年本科生生均课程门数统计表

年份	2021	2022	2023
课程门数	1980	2138	2047
学生人数	18208	18099	18038
生均课程门数	0.1087	0.1181	0.1135

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

2023年：28门



K2.5.3 新工科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

(一) 加强新工科、新文科建设

一方面，以项目驱动新工科、新文科建设。学校获批教育部新工科、新文科建设项目各1项，以项目为载体积极探索新工科、新文科建设新模式。学校制定了《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》，明确了新工科专业建设目标、主要举措和保障措施。另一方面，以专业推动新工科、新文科建设。积极助力国家经济发展和湖北“三高地两基地”建设，近三年布局顺应国家和湖北产业发展需要的新工科、新文科等新专业9个。

(二) 培育高水平的教学成果

一方面，强化制度保障。制定《武汉轻工大学教学成果奖培育项目管理办法（试行）》，明确了强化教学成果奖培育的举措，将教学成果奖列入年度目标绩效考核体系及《武汉轻工大学申博标志性成果专项奖励办法》。另一方面，推进教学研究。深化教学改革，以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践，培育高水平教学成果。近三年，立项省级教学改革研究项目34项、省级教育科学规划课题7项、校级教研项目165项，立项揭榜制教研项目19项；获省级教学成果奖33项，其中特等奖2项、一等奖9项，立项建设校级教学成果奖培育项目26项。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

(一) 加强一流专业内涵建设

学校出台了《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》，明确了一流专业建设目标、主要建设措施和保障措施，从创新人才培养模式、探索组建新工



科产业学院、完善人才培养方案等方面进一步规范一流专业建设，打造适应新工科人才培养的特色课程和教材体系。

（二）提升一流专业建设质量

一是强化专业建设制度保障。根据《武汉轻工大学关于开展本科专业建设质量动态监控评价的通知》，切实推进我校本科专业建设，形成校内本科专业建设质量动态监控评价机制，强化了本科专业建设质量监控评价工作。**二是强化专业评价结果运用。**学校所有的一流专业均纳入专业评价和动态排名考核，评价结果作为一流专业建设质量持续改进的依据，为学校进一步加强一流专业建设的决策提供参考。**三是强化一流专业建设落实。**根据湖北高校一流本科专业建设点阶段性检查工作指南，学校组织获批省级以上一流本科专业制订建设目标和落实举措，持续提升一流专业建设质量。

（三）提高一流专业建设成效

教学质量与教学改革工程成果丰硕，学校获批国家特色专业建设点4个，国家级一流本科专业建设点13个，省级品牌专业7个，省级一流本科专业建设点28个，通过工程教育专业认证专业3个。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

（一）健全一流课程保障机制

一方面，强化制度保障。学校高度重视一流课程建设，将一流课程建设列为实施“质量立校”战略的重要举措，制定了《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案》，明确了一流课程推进的实施路径与具体举措。**另一方面，健全政策激励。**学校将一流课程获批奖励纳入《武汉轻工大学申博标志性成果专项奖励办法》与《武汉轻工大学教职工绩效工资实施办法》；在学校职称评定中，将“国一流”与“省一流”课程负责人纳入直



通车系列。

（二）加大一流课程培育力度

学校加大对一流课程建设的投入力度，设立196万元的“一流课程”专项建设经费，遴选有基础、有影响的一流课程项目予以建设支持，截至目前已立项13门课程作为国家级一流课程培育项目、17门课程作为省级一流课程培育（建设）项目、6门课程作为校级一流课程建设项目。通过精心组织、层层选拔、潜心打磨，近三年获批国家级一流课程3门、省级一流课程53门，并在省级一流课程的基础上遴选12门课程申报第三批国家级一流课程。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效

学校进一步加强教材建设的制度保障和项目培育，设立教材建设专项经费，支持教师积极申报国家、省部级规划教材或优秀教材，对获批的规划教材或优秀教材给予资助和奖励。2021年，学校批准《食品工程原理》等16种教材作为校级优秀教材立项建设；2023年，学校立项建设校级规划教材15部。《基础化学实验》被评为普通高等教育化学类专业规划教材；《工程材料》被评为普通高等教育机械类专业规划教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作与创新创业教育平台建设情况

（一）创新创业教育工作体系逐步优化

一是健全创新创业教育工作体系。学校成立了“学生创新创业教育工作领导小组”和“学生创业学院”，出台了《武汉轻工大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，构建了教务处牵头、各职能部门协调配合的工作机制。二是构建创新创业教育格局。通过组织开设创新教育与实践课



程、数学建模、机械创新设计等创新课程，强化学生的创新思维；通过开设创业指导、跨境电子商务等课程，强化学生的创业实践。三是**打造创新创业模式**。以提升大学生的创新创业能力和综合素质为宗旨，学校构建了以创业中心为平台、创业项目为核心、创业课程为支撑、创业竞赛为抓手、创业实践为重点的“五位一体”创业支持模式。

（二）创新创业教育平台日益完善

学校大学生创业中心成立于2016年，2019年、2022年连续两届获评为“湖北省大学生创业示范基地”和“武汉市创业学院”。中心以扶持大学生创新创业为核心目标，以服务在校大学生组建的创新创业团队和注册成立的小微企业为主体，旨在搭建集创新创业教育、创新创业实践、创业咨询培训、创业交流分享、创业项目孵化、科技成果转化、创业成果展示、项目对接与推介等功能于一体的综合性平台，招募团队，壮大创新创业主体，中心目前共入驻团队40余支。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

（一）创新创业教育贯穿人才培养全过程

一方面，开展贯穿全周期的创新课程。学校开展协同创新实践等课程，贯穿6个学期，把思维训练、能力培养、价值塑造、科学研究贯穿教育教学全过程，立项建设《全国三维数字化创新设计大赛》等12门创新培养类课程。另一方面，构建贯穿全方位的教育体系。建立“企业家+教师”共同授课、“校内课堂+校外实践”联动推进、“线上学习+线下学习”一体化教育教学模式，探索以团队合作、案例教学、同学互动、翻转课堂为主的创新授课方式，推动课程由知识讲授型向演示体验、探索训练、任务驱动和实践创造型发展，全过程提升学生创新意识培养。



（二）创新创业教育融入专业教育全环节

一是实践教学环节强化创新创业能力。学校建立以培养学生动手能力和创新创业能力为目标的多元实践教学模式、考核方式，强化综合性、设计性、创新性实验项目的开发，在课程设计、毕业设计（论文）中突出创新创业的实践要求。二是专业教育与创新创业教育深度融合。以通识教育选修课程引导兴趣，以创新创业课程培育能力，以专业导论课程开拓视野，科学构建“引导兴趣、培育能力、开拓视野”三方面有机融合的创新创业教育课程群，实现专业教育与创新创业教育深度融合。三是素质教育和创新创业同向同行。以实验、实习（实训）、课程设计、毕业设计（论文）等为核心，大学生综合素质拓展、社会实践、创业实践、学科竞赛等为辅助，优化实践和创新创业教学体系。

（三）创新创业教育成效明显

创业学生注册企业近20个，涉及云智物联、人力资源、电子商务、艺术设计、驾校培训、校园服务等多个领域，年均营业额3000万元，创业团队先后获湖北省和武汉市创业扶持资金40余万元。创业中心挂牌成立了“武汉轻工大学零工驿站”，涌现出了“湖北省就业创业先进个人”黄文皓、“上新了故宫”品牌设计师吴尧、全国“大学生自强之星”郭子民、湖北省“长江学子”创业奖获得者张胡杨、杨奕等先进创业典型，创业故事先后受到湖北日报、民生周刊等主流媒体的高度关注和专题报道。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

（一）创新创业氛围日益浓厚

学校常态化开展“创业沙龙”“创业培训”“创业项目诊断”等活动，每年举办创业沙龙40余场次，多次承办湖北青年创业大讲堂活动，创新创业活动的开展使“独立思考，自由探索，勇于创新”校园创新创业文化逐



步显现，形成崇尚创新、支持创业、褒奖成功、宽容失败的创新创业氛围。

（二）创新创业队伍成长迅速

创业中心依托学校科技创新与创业协会进行日常管理，近三年有400余名学生参与了创业中心的管理和服务工作，打造了一支能吃苦、肯吃苦、有干劲的学生管理队伍。管理服务队伍通过耳濡目染和相关培训，增加了对创业创新知识的了解，激发了创新创业的激情与活力，学生创业实践参与率大幅提升。

（三）创新创业成效日益显著

近三年创业中心先后入驻40余支创业团队，注册公司近20个。创业团队获评省、市创业扶持资金近47万元，1人获评“湖北省就业创业先进个人”，6人获省“长江学子”创新创业奖，1人获全国“大学生自强之星”。二是创新创业教育成果丰硕。近三年，我校在“挑战杯”“互联网+”等大学生创新创业竞赛中获国家级奖项15项，省级奖项90余项。学校获评国家级、省级大学生创新创业训练计划300项，本科生第一作者发表学术论文430余篇，获授权专利50余个。学校连续三年成功主办了湖北·武汉台湾周海峡两岸青年大学生创新创业邀请赛，成功承办了湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛。三是学科竞赛成绩逐年攀升。大学生学科竞赛省级及以上获奖人次逐年攀升，从2019年的540余人次增加到2023年的1530余人次，获奖人次占在校生比例从2019年的3%提升到2023年的8.48%。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

表 2-5 近三年本科生参加创新创业实践活动人数及比例

年份	2021	2022	2023
人数	2618	3865	4839
比例	15%	18%	23%

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数



表 2-6 近三年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

年份	2021	2022	2023
获奖数	9	9	8

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

表 2-7 近三年本科生省级以上学科竞赛获奖学生人次数及比例

年份	2021	2022	2023
人次	385	497	1534
比例	4.26%	6.98%	8.48%

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 产教融合深度不够

（一）问题表现

目前学校在产教融合方面还没有形成完善的协同育人机制，对应用型创新人才培养还不能形成全面有效的支撑。

（二）原因分析

1. 校企沟通交流机制有效性不足。学校和产业企业有着不同的目标和需求，没有建立有效的沟通平台和交流机制，不能深入了解对方的需求和希望；

2. 联合资源需求匹配一致性不足。基于传统本科教育的资源滞后于产业发展的实际需要，学校较难及时提供符合市场需求的人才；

3. 产教融合评价机制规范性不足。目前一些评价机制还存在评价指标不够科学，评价过程不够规范的问题；

4. 校企合作政策支持持续性不足。学校单方面的激励政策无法引导企业积极参与，产教融合协同育人难以持续发展和深入推进。

（三）整改举措

1. 建立产教融合协同育人机制。以我校现有的11个校级现代产业学院为依托，积极与产业界及政府相关部门沟通交流，努力建立有效的产教融



合协同育人的工作体制机制；

2. 强化专业建设动态调整措施。以“四新”建设引领带动学校专业结构调整优化和内涵提升，做强学校特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会发展需求变化的专业；

3. 推进专业建设全面综合改革。以一流专业建设为引领，一流专业建设紧扣国家和我省经济社会发展以及行业产业发展需求，改进专业建设理念，以人才培养质量提高为目标，全面加强专业各环节高质量建设；

4. 启动专业人才培养模式改革。以专业评估和专业认证工作为契机，企业充分参与，启动新一轮本科专业人才培养模式改革，持续改进人才培养的关键体系和方法，如理论课程体系、实践教学体系、人才培养方法、教学方式方法、质量监管体系；

5. 落实学科竞赛工作坊建设。利用校企合作基地、学科竞赛工作坊、科研创新平台等物理空间，发挥教师科研团队优势，激发学生创新意识，培养学生创新创业能力。

2.7.2 国家级一流课程建设力度偏弱

（一）问题表现

国家一流课程获批数量偏少，与我校在湖北省省属高校的地位不符。

（二）原因分析

一是**教师课程建设积极性不高**。部分教师认为课程建设投入多、见效慢，参与的意愿不强烈，积极性不高。二是**团队课程建设保障性不足**。课程团队水平有待提高，课程建设所需材料、教学资源制作等工作有时由课程负责人独立完成，缺少技术人员、助教、主讲教师等协同合作。三是**教师课程建设信息化不够**。教师信息化水平不足制约着课程建设的质量。教师现代信息技术的应用还比较简单化，仅仅把信息技术作为课程资源的一



个载体，用以呈现课程的教学内容，信息技术的应用对于学生的学习效果提升不够显著。

（三）整改举措

1. 增加经费投入，建立健全课程建设奖励激励机制。对课程建设给予建设经费支持，取得成效的加大绩效奖励力度；成绩突出的课程建设团队成员在职称评聘、评奖、评优等方面享受政策倾斜，充分调动教师的积极性；

2. 加大培训力度，全面提高教师课程建设能力。强化课程建设专题培训，提升教师对一流本科课程建设的科学认知和课程教学设计及实施等方面的能力，提升教师教学能力和信息化教学水平；加强一流课程培育，邀请校内外专家一对一全程辅导，传授课程建设经验，指导课程建设团队做好课程建设工作，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。



3. 教学资源与利用

学校坚持本科教育教学核心地位，不断加大本科教学资源投入力度，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，加强与行业企业合作，开发真实项目案例库、课程资源库，强化智慧校园建设，推进科研成果转化，加强开放共享，有效提升教学资源利用。



X3.1 设施条件

首评限选项，我校参评第二类第2种，详见指标7.3.1。

3.2 资源建设

B3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

（一）“两库”建设情况

一是加强“两库”建设谋划。学校坚持把校企融合发展作为人才培养的重要支撑，围绕应用型创新人才培养目标，进一步加强应用型课程内涵建设，将“两库”建设作为本科教学目标考核的重要内容。二是明确“两库”建设内涵。出台《关于开展第一批“行业企业课程资源库”、“真实项目案例库”建设与认定工作的通知》，建设过程中将有行业企业背景及资源的各类优秀课程以及各专业的核心课程纳入“两库”建设范围，相关课程负责人是“两库”建设的第一责任人。“真实项目案例库”建设重点是引入课程教学内容相关的行业企业和职业岗位所需的真实项目或任务以及具有一定代表性的经典案例等。三是丰富“两库”建设资源。第一批“两库”建设已基本完成，其中行业企业课程资源库现有课程资源220个，真实项目案例库现有案例827个。

（二）“两库”共享情况

一是加强校企共享。“两库”的建设将行业企业的优质资源转化为学校的教育教学资源，加强了行业企业与学校的深度融合，提升了学校应用型课程建设水平，行业企业共同探讨与修订专业人才培养方案，企业专家参编专业教材，并来校参与学生授课指导，真正实现了资源的共建共享，提高了应用型创新人才培养质量。二是促进校内共享。将“两库”资源在



全校范围内公开，实现校内相同课程或者相近课程的共享，进一步提高课程内涵和课程建设质量。三是**推动校际共享**。同时将“两库”资源对外公开，实现了与其他兄弟高校的共享。

B3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

一方面，面向行业企业实际开发教材。面向行业企业实际及产业发展需要，制定了《武汉轻工大学教材管理办法（试行）》，明确规定必须结合学校优势学科、行业和地方特色情况制订教材建设规划，并依据教材建设规划组织教材选题申报工作。另一方面，结合产业发展需要编著**应用型教材**。设置专项经费，鼓励教学和科研成果突出、与企业合作基础良好的教学团队编写应用型教材，建设一批行业内使用面广、影响大、效果好的高质量教材，目前学校编著应用型教材14部。

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

（一）建设情况

一是**加大智慧教学设施建设力度**。近三年学校投入6000余万元用于改造智慧教室、智能实验室等教学设施。二是**强力打造智慧教育教学环境**。目前已建成智慧教室138间，实现了以学生为主的无边界课程与云端一体化教学，课程、考勤、教室的管理智能化，教学监测、听课评课与学情分析云端化。三是**积极推进智能实验室建设**。建有具备智能系统实验室17间，其中9间为搭载智能管理、智能互动、智能分析等服务学生实验学习的智能实验室，供全校学生预约使用。

（二）使用效果

依托智慧教学设施，实现课堂教学过程全留痕和线上巡课评课全覆盖，



极大地提升教学效率，优化课堂管理，同时为线上线下混合式教学改革提供支撑。智慧教室无缝对接教务联动课表和自动录播，满足了校本课程教学资源录制、校内外直播教学、教学全过程多元评价的需求。目前智慧教室开课总次数8310次，开课总时长19415小时；智能实验室开设实验项目490个，参与学生7653人次。智慧教室建设情况问卷调查结果表明，教师的满意度为88%，学生的满意度为94%，使用效果良好。

K3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

一是将产业技术发展成果转化为教学资源。积极推动课程改革，加大应用型教材和课程建设力度，将食品粮油、动物饲料、互联网等产业行业的最新技术发展成果转化为教材、课程内容、教学案例，在课堂教学中讲授给学生，同时还把产业技术发展的成果运用于实验教学中，让学生亲自动手运用新技术、新流程、新工艺等。二是将产学研合作项目转化为实践教学资源。学校主动改进实践教学，建立由基础实验、生产实践、虚拟仿真、科研训练、“双创”竞赛等构成的“五位一体”立体化实践教学体系，建立“双导师”教师队伍，将产学研合作项目转化为实习实训项目、实验项目、创新创业项目等实践教学资源。三是教师科研项目转化教学资源成果显著。近三年，共1909名本科生毕业设计（论文）选题来源于教师科研项目，其中纵向1099项，横向810项，签订产学研合作项目2217项，立项产学研合作协同育人项目61项。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 高质量教材建设成果不多，教材资源育人的支撑不够充分

（一）问题表现



学校优秀教材建设推进力度不够，独具“轻工大”人才培养特色的专业教材、学校一流本科教育教学配套的高质量教材还不够丰富。

（二）原因分析

1. 教材建设作用认知不够。教师对新形态教材认知还不够清晰，不够深入，部分教师对教材建设在人才培养中的培根铸魂、启智增慧作用理解不够深刻。

2. 教材内容与实际衔接不够。部分教师编写的教材与行业企业需要匹配度不高，部分教材弱化了实际应用，制约了教材的实际育人效果。

3. 教材监管和评估力度不够。教材建设的监管和评估机制还不够完善，教材建设过程中尚未形成科学有效的质量控制机制，优秀教材无法脱颖而出。

4. 教材奖励和激励举措不多。对教材编写等工作的政策支持、职称评聘、绩效奖励和评优评先等方面的奖励和激励力度不够，教师投身教材建设的成就感和获得感不强。

（三）整改举措

1. 加强教材建设的统筹谋划。面向新时代国家经济社会人才需求和新业态、新产业、新技术发展趋势，针对人才市场需求和“四新”专业建设的需要，深化产教融合，围绕学校优势学科专业的布局，梳理各专业教材建设现状，科学统筹谋划，加快独具“轻工大”人才培养特色的专业教材和“十四五”规划教材建设力度，努力打造体现学校学科专业优势和办学特色的系列专业课程教材。

2. 完善教材建设的监管和评估。建立完善的教材建设监管和评估机制，引导和规范教师的教材编写工作，强化质量，着力打造优秀教材建设成果。

3. 深化教材建设认知水平。加强教材建设专题培训，提升教师对新形



态教材的科学认知，增进教师对教材建设在人才培养中的重要作用的深刻理解；邀请校内外专家传授教材建设经验，提升教师的教材编写能力，指导教材建设团队做好教材建设工作，着力打造一批独具“轻工大”人才培养特色的专业教材以及与学校一流专业和一流课程配套的高质量教材。

4. 健全教材建设的奖励激励制度。加大教材建设经费支持，对取得成效的教材加大绩效奖励力度；从职称评聘、绩效奖励和评优评先等方面激励教师编写出版高质量教材。

3.3.2 教师科研反哺教学存在不足

（一）问题表现

科研与教学联动不够紧密，科学研究案例和实践经验融入课堂教学常态化机制尚未形成，科研反哺教学还不够。

（二）原因分析

1. 教师科研反哺教学意识不够强。部分教师科研反哺教学的意识有待加强，科研成果与课堂教学相结合的积极性有待提升。

2. 科研反哺教学机制不够完善。学校科研反哺教学的体制机制有待进一步完善，教师的科研成果和经验应用于教学工作偏少，存在科研反哺教力度不够。

3. 科研反哺教学激励约束不足。在教师课程教学质量评价和科研奖励制度中科研反哺教学激励约束机制体现不足。

（三）整改举措

1. 提高教师科研反哺教学的意识和能力。加大培训力度，全面提高教师科研反哺教学的意识和能力。组织科研反哺教学的讲座和研讨会，邀请优秀的科研反哺教学的学者或专家来校交流经验；鼓励学生参与教师的科研项目，激励学生参与实验室研究、数据分析等科研活动。教师通过指导



学生进行科研工作，不断积累科研反哺教学的经验，培养科研反哺教学的思维和能力。

2. 完善学校科研反哺教学的体制机制。制定出台科研反哺教学的实施办法，将学校学科优势和科研资源优势转化为教学优势，促进人才培养质量的提升，使教师在科教融合中成长进步，使学生在科研反哺教学中受益。

3. 强化教师科研反哺教学的激励约束。对教师科研反哺教学给予项目和经费支持，对成效显著的加大绩效奖励力度。科研反哺教学在职称评聘、评奖、评优等方面给予政策支持，充分激发教师的积极性。



4. 教师队伍

把牢师德师风第一评价标准，奋力实施人才强校战略，狠抓“1+4 工作体系”，强化教师教学能力，加强教师教学投入的激励约束机制，系统推进人事管理及绩效分配制度改革，完善教师评价机制，优化人才发展环境，做好人才队伍建设“引育借稳转退”文章，打造一支规模适当、结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力、勇于创新、适应应用型创新人才培养和学校发展需要的高素质专业化人才师资队伍。



4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

（一）健全师德师风建设机制

一是坚持统一领导。出台《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见（试行）》，设立校、院两级师德师风建设领导小组。二是强化监督考核。将师德师风纳入二级单位党建责任制、意识形态巡察、年度主体责任考核内容，各学院设立师德师风监督员、联络员、信息员，加强日常师德师风监督，不断完善学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”的师德师风监督体系，持续健全师德师风动态监测、评议及舆情快速反应机制。党政齐抓共管、教师工作部统筹协调、9个职能部门协同配合、17个学院（部）具体主抓的工作格局日臻完善。三是严肃追究责任。对监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒的单位，追究单位主要负责人责任。近三年师德师风考核不合格2人，追责问责二级单位1个。

（二）严把师德师风考核标准

一方面，完善制度机制。出台《武汉轻工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》《武汉轻工大学师德师风考核实施办法（试行）》等，将师德师风考核作为招聘、评审、聘用、考核和评优评先“一票否决”关键指标，贯穿在学科评估、专业建设、教学管理、教学改革研究、教学质量评估、教师职业生涯发展全过程。另一方面，抓实考核处理。抓实师德师风年度考核，贯通党纪（行政）处分、师德处理衔接，对于违反师德师风行为的，依法依规处理处分。



4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

（一）以学习教育引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”

一是加强学习。用好“三会一课”、主题党日、教职工理论学习等平台，组织教师深刻学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”、“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示要求，将学习成果转化为不断提高自身道德修养，以模范行为影响带动学生成长的生动实践。二是加强教育。落实好年度师德教育方案；坚持校院两级班子听课查课制度，校党委书记坚持每学期为新进教师讲思政课；开展新教师入职宣誓仪式，签订师德师风承诺书，定期组织在职教师开展寒暑假师德培训；结合师德规范，设计三种题型80个题目师德情境测试卷，开展师德情境测试，开展了师德主题征文、经验交流、名师宣讲、师生结对帮扶等实践活动，强化教师师德规范意识和能力。三是增强意识。定期召开警示大会通报典型案例，引导教师规范职业行为，师德自律和他律一体发力、同频共振、同向而行。教师们争当“四有”好老师、“四个引路人”意识进一步增强。

（二）以先进典型感召教师争做“四有”好老师、四个“引路人”

制定《武汉轻工大学师德先进个人、师德标兵、教学名师评选办法》，注重培育选树各级各类师德先进典型，近三年选树各级师德标兵、优秀班主任、教学名师等60余人，并在“三微一端”和校园公共区域展示师德先进典型事迹。学校先后涌现出“全国五一劳动奖章”获得者刘玉兰，“全国优秀教师”张加明，“荆楚好老师”陈德胜、刘玉兰、晒科学与工程交叉学科教师团队，“楚天园丁奖”获得者李建芬，“湖北省先进工作者”“湖北省师德先进个人”沈汪洋、“湖北省教育工作先进个人”曾山、



“楚天名师”谭勇、“湖北省师德先进个人”胥伟等一批先进典型，2023年校党委书记王立兵同志在省师德集中学习教育部部署推进视频会上作师德经验交流典型发言。

4.2 教学能力

B4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

（一）实施五大计划，提升教师专业水平

一是**实施五大计划**。聚焦学校发展需要，实施专家名师引育、优秀博士分类引培、国外访学与学历提升、工程实践能力拓展、师资队伍专业发展提升等五大计划，“高精尖缺”人才培养引进力度不断加大，中青年骨干教师培育力度持续强化。二是**提升专业水平**。学校现有专任教师1334人，博士率63.27%。专任教师中，40岁以下人员占44.6%，副高以上职称占52.55%，有海（境）外经历的近30%。三是**引进高端人才**。2023年全职引进国家千人计划特聘专家1人、长江学者特聘教授且国家杰青2人，学校现有各类高层次人才119人次，2022年4位学校培养的教授入选全球前2%顶尖科学家榜单，教师专业水平持续提高。

（二）完善培训体系，增强教师教学能力

1. 完善教师培训发展模式

学校不断完善教师培训制度，健全教师发展体系，形成的“12345”教师培训发展模式有力助推学校教师培训工作跃升新台阶。即：**一套机制**（学校-院部纵向辅导、教发-教务-教评横向协作）、**两项制度**（聘期考核学分制、新进教师实行6个月试用期助教制度）、**三步走方案**（校本培训、微格演练、集中考核）、**四大助教环节**（随堂听课、批改作业、辅导答疑、辅助考试）、**“五位一体”发展体系**（新进教师培训、全员教师培训、



ISW国际认证培训、教学研究与研讨会、教学咨询与问题诊断)。该模式入选教育部教育质量评估中心2023年高校教师发展中心建设优秀案例,为湖北省入选的3个案例之一。

2. 增强教师教学能力

一是多措并举。严格实施新进教师“授课资格证”制度和3年聘期考核制度,完善青年教师传帮带和督导机制,定期开展教学竞赛活动,帮助青年教师迅速成长。**二是搭建平台。**搭建观摩课、教学沙龙、教学经验交流会等教学交流平台,设立专项经费,鼓励教师深入开展教育教学研究。**三是落实政策。**落实《武汉轻工大学本科教学督导工作管理办法》,完善教学质量奖、教学成果奖、教学名师奖等教师教学评选办法,鼓励优秀教师脱颖而出。**四是建设成效。**近三年,获批省级及以上教学改革项目34项、教育规划课题7项,获省级以上教学成果奖13项、教学竞赛奖励7项。

(三) 深化科教融汇, 增强教师产学研用能力

一是聚焦国家需求深耕发力。发挥学校学科及科研优势,聚焦“大食品大营养大健康”,深度服务“国民营养计划”“健康中国2030”和湖北现代农产品加工产业改造升级,当好科学研究“主力军”、行业科技“孵化器”和企业发展“助推器”。**二是发挥优势赋能湖北发展。**学校一学院一科研团队三级联动,以产业振兴助力乡村振兴,把技术服务送到企业一线,用科研成果推动产业发展,赋能湖北米、面、油、虾,培植了“神丹”、“华农恒青”等一批全国知名的粮油食品和饲料品牌,扶持了克明面业、益海嘉里等一批国内农产品龙头企业和地方支柱产业。学校被评为“科技服务湖北先进单位”“湖北省农业科技成果转化优秀组织单位”“首批湖北省技术转移示范机构”和“服务湖北经济社会发展先进高校”。学校农业科学、临床医学2个学科入选ESI全球排名前1%,食品科学与工



程学科入选湖北省属高校一流学科建设名单。三是**教师产学研用能力提升明显**。学校现有国家级、省（部）级科技创新平台70个，近三年获省部级及以上科研项目289项（其中国家重点以上项目、课题及任务24项）、省部级及以上科研奖励39项，发表SCI、EI、SSCI等高水平论文1348篇，出版学术专著125部，新增授权专利及软件著作权1728项，签订成果转化合同557项，科技成果转让和技术开发等横向项目2257项，工科专业中具有工程实践经历教师占比25%。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的举措

一是打造培训体系。近三年学校累计投入经费300余万元，探索形成新进教师培训、全员教师培训、ISW国际认证培训、教学研究与研讨会、教学咨询与问题诊断的“五位一体”教师培训发展体系。**二是开展能力培训**。近三年学校累计开展教学能力提升培训120余场，参训教师达4000余人次，教师参与各级各类教学竞赛达到数百人次，获奖57人次，其中获得省部级以上奖项7项，教师教育教学水平不断提升。**三是建强基层组织**。出台《武汉轻工大学教研室工作条例》，建设教研室、实验教学中心（实验室）等基层教学组织130个，近五年获批湖北省优秀基层教学组织18个。**四是提升教师教研能力**。邀请海内外名师、教学专家、技术专家来校举办教学设计、教学策略与方法、信息技术应用、科研素养提升等专题工作坊及培训，累计参加面授培训的教师达4000余人次。近三年，学校教师主持省级教研项目、教育科学规划课题和校级教研项目共206项。



4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学，教授为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

（一）完善制度保障教师教学投入

一是严格考核教学工作量。出台《武汉轻工大学专任教师岗位设置与聘用实施办法》《武汉轻工大学教师本科教学评价实施办法》等文件，明确各级各类教师岗位年度及聘期考核教学任务工作量及教学评价质量要求，考核不合格的给予降聘、缓聘乃至解聘。二是明确教学投入职称评审条件。教学工作量纳入职称评审体系，将职称评定与教师每学年讲授本科生课程门数、教学工作量、评教结果等挂钩，教学竞赛、教学名师、教学成果奖获奖情况纳入教师职称晋升“绿色通道”。三是绩效激励教学投入。出台《武汉轻工大学教职工绩效工资实施办法》，明确规定专任教师绩效分配要综合考虑教学工作量与教学质量等各方面因素；大力褒奖教学改革与建设成果显著、教学水平突出、教学效果优秀的教师。近三年累计发放各类教学奖励817.91万元，教师投入本科教学积极性和效果进一步提升。

（二）落实教授为本科生授课制度

一是落实教授为本科生授课。将教授为本科生上课作为岗位职责任务和聘期年度考核等工作的必要条件和重要参考指标，明确教授、副教授每年需全程独立承担至少1门全日制普通本科生课程的讲授工作。二是职称评审实行“一票否决”。对参评教授、副教授的教师近五年开设与讲授本科主干课程门数、每学年完成本科生的教学工作量以及课程教学质量评价等方面作了具体的数量和质量要求，未达到要求的，实行“一票否决”制度。三是教授为本科生授课情况良好。近三年，主讲本科课程教授占教授总数的比例保持稳定，分别为：88.2%、91.82%、89.63%，应上尽上比例



达到100%；教授主讲本科课程人均学时数分别为64、78、63。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

2023年：除去挂职、外派等教授，实际主讲本科课程教授占比100%

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

2023年：63

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

一是出台政策支持引导。学校出台《武汉轻工大学教学研究项目管理办法》等文件，每年组织开展项目遴选，2023年确定11个校级揭榜制、30个校级面上、20个校级青年教学研究项目，引导教师深入开展教育教学研究，推动具有高级职称教师投身教学一线开展教学改革。二是实行分类管理考核。对不同类型教师在教学质量评价、发表教研论文篇数、教学（竞赛）成果奖获奖情况和主持完成的教研教改项目在职称评审条件中都有明确要求。三是实施头雁领航工程。从学科专业布局及发展出发，优先考虑教授、副教授担任专业负责人，目前学校教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例达98.36%。近三年，获批省级教研教改项目34项，其中教授、副教授主持28项；获批省级教育科学规划课题7项，其中教授、副教授主持5项；获省级教学成果奖13项，全部由教授、副教授主持；学校现有各级“四新项目”均由教授牵头，各级一流专业建设点均由教授担任负责人，一流课程团队核心均围绕教授与副教授进行组建，教授、副教授积极参与教研教改取得良好成效。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

2023年：98.36%



4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

（一）强化思政与党务工作队伍建设

一是**理论学习铸魂**。出台《武汉轻工大学教职工政治理论学习规则》和《中共武汉轻工大学委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》等，在周四政治理论学习活动中把习近平总书记关于教育的重要论述等纳入教师学习内容，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为新进教师及在职教师培训核心课程和教材。二是**政策宣讲凝心**。用好校院两级理论学习机制和理论宣讲团，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等重点内容设计好“课程表”，以专题辅导报告会、研讨会、专题党课等方式定期在二级单位进行宣讲。三是**队伍建设聚力**。鼓励教师从事思想政治理论课教学改革与研究，吸收思政课教师、行业专家进入教学团队，参与课程思政建设；开展课程思政示范课程、课程思政样板课程、课程思政样板学院评选，举办课程思政教学设计大赛，营造“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。

（二）重视教师培训与职业发展

出台《武汉轻工大学教师因公出国培训经费资助办法》《武汉轻工大学教师在职攻读博士学位管理办法》及补充规定，鼓励教师参加境内外研修及攻读博士学历。近三年，学校累计下拨经费200余万元，购买全国高校教师网络培训中心、国家教育行政学院线上培训等课程约30门，累计派出青年教师在职攻读博士、博士后研究、国内外访学、挂职锻炼等25人，



不断强化教师培训力度，进一步提升教师专业化发展水平。

（三）建强思政教育师资队伍

一方面，加强制度建设。出台《武汉轻工大学“十四五（2021-2025）事业发展规划》《武汉轻工大学进一步加强新时代思想政治理论课建设工作方案》《中共武汉轻工大学委员会落实全面从严治党主体责任清单》，为思政队伍建设拟定中长期规划。另一方面，强化队伍建设。出台《武汉轻工大学目标绩效管理实施细则》《武汉轻工大学组织员管理办法》《武汉轻工大学班主任队伍建设规定（试行）》《武汉轻工大学辅导员队伍建设规定（试行）》等文件，鼓励和支持符合条件的管理干部和专家教授担任马克思主义学院教师，配齐建强专职组织员，鼓励与支持从事思想政治教育和管理的符合条件的干部、辅导员承担形势政策课、劳动教育等五门课程教学任务，打造一支由思政课专任教师、党务工作者、学生工作者共同组成的高素质思想政治教育师资队伍。目前学校二级党委专职组织员全覆盖，“双带头人”教师党支部书记比例达100%。近三年，培育省级党务骨干2人，选派党员干部教职工乡村振兴工作队助力脱贫攻坚和乡村振兴9人。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

（一）加强教师发展中心建设

一是探索适合校情教培模式。充分利用教师发展中心平台，积极构建新进教师培训、全员教师培训、ISW国际认证培训、教学研究与研讨会、教学咨询与问题诊断“五位一体”的教师专业发展培训体系，用好新教师试用期助教制度、聘期考核学分制，实施了新教师校本培训、微格演练和集中考核“三步走方案”，强化了随堂听课、批改作业、辅导答疑、辅助



考试等新教师助教“四大环节”，极大提升了教师职业生涯发展能力。二是不断加大教培经费投入。学校每年投入约20万元专项发展资金用于教师培训、竞赛等，近三年，学校教师教学发展中心面向全校教师举行教学能力提升培训120余场，参与教师达4000人次，有效促进教师专业化发展。三是强化教培硬件环境建设。学校积极筹措资金，建有高标准、现代信息化的微格培训室15间、国际领先水平新维教师发展空间站1间，建有虚拟录播室、多功能培训室等，最大限度地保证培训交流、授课演练、录播评教、课堂教学等各项工作的实际需求。

（二）强化基层教学组织建设

实施“双带头人”培育工程、提高基层教学组织负责人待遇、完善目标责任考核机制，强化基层党支部与基层教学组织的融合建设。根据跨学科发展需要，充分利用信息技术，创新基层教学组织教研形态。近五年，获批省级优秀基层教学组织18个，入选“全国党建工作样板支部”2个、湖北高校“党建工作标杆院系”1个、“党建工作样板支部”2个、全省党建工作“十面红旗”1个。

（三）助力青年教师能力提升

一是助力青年教师站上讲台。印发《武汉轻工大学关于新录用教职工试用期管理规定》，建立了本科课堂教学资格准入制度，规定新进教师实行6个月试用期助教制度，实施新教师培训“三步走”方案，强化新教师助教“四大环节”，新进教师必须通过培训考核获得课堂教学主讲教师资格后方能正式授课，有效保障了新进教师的课堂教学质量。二是助力青年教师站稳讲台。用好积学讲坛、青年博士论坛及教师发展论坛，积极开展教学培训、学术交流与教学竞赛培训，开展年度青年教师教学竞赛等活动，帮助青年教师快速实现能力进阶。三是助力青年教师站好讲台。出台《武



汉轻工大学青年教师教学竞赛评选与奖励办法》，设立金龙鱼青年教师奖等，发挥榜样引领作用。近三年，获省青年教师教学竞赛三等奖5项，青年教师教学能力不断提升。

【必选】 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例：**100%**

【可选】 教师发展中心培训本校教师的比例：**100%**

B4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

（一）建好教师教学能力提升机制

一是强化教师聘用规划设计。出台《武汉轻工大学专任教师岗位设置与聘用实施办法》明确规定不同岗位级别专任教师在三年聘期内应完成规定数量的培训学分，制度化着力提升教师教学能力。开展职称评审改革，设置教学业绩质和量的门槛，激励教师积极投身教学。二是开拓专任教师行业视野。鼓励中青年教师到大中型企事业单位参与挂职锻炼、选派优秀博士教师参加省委组织部的博士服务团、选派专业技术骨干参加省科技厅的科技下乡等活动，开拓专任教师行业视野，熟悉行业实际工作流程和运作模式。三是提升教师工程实践能力。出台《武汉轻工大学中青年教师工程实践能力提升实施办法》，以聘期任务规定教师工程实践工作量，并把工程实践、挂职与职称评审相结合，作为参评职称的附加条件之一。近三年来，共有中青年教师270人次参与实践能力拓展计划。推行中青年骨干教师在职学历提升计划，鼓励和资助一批中青年教师在职攻读博士学位（学位）。对在职攻读博士者减免教学工作量，脱产带薪（含绩效工资）并参照在岗教师每年调升薪级工资，组织博士团服务潜江、荆州地方经济发展，学校横向课题经费突破2亿元。

（二）激发教师产学研用内生动力



一方面，建平台拓宽合作渠道。出台《武汉轻工大学促进科技成果转化办法》《武汉轻工大学横向科研项目及经费管理实施细则（修订）》等文件，建立科技成果转移转化中心内设机构2个、省级中试基地创新平台4个，孵化企业65家，成立湖北省荆楚特色食品产业技术研究院、湖北省盐产业技术研究院，2023年获批国家粮食和物资储备局稻米油产业技术创新战略联盟，获批湖北省油橄榄产业技术研究院、湖北省稻米油产业技术研究院、湖北黄鳝产业技术研究院，获批“磷石膏路用关键技术湖北省工程研究中心”“湖北省新洲花卉园艺农创融合型乡村振兴科技创新示范基地”，获批“粮食收储运加作业机器人中试平台”等4个市级科技创新平台。另一方面，强科研反哺教育教学。学校积极推进科教融合课程建设项目，推动科研反哺教学，强化科研育人功能，促进本学科前沿研究内容与经典的教学体系深度融合，达到开拓本科教学视野，培养科学思维素养，系统提升本科教学质量的目标。项目在课程内容建设、课程教学方法与手段、课程教学资源等方面作为建设预期成果。2022年批准建设第一批校级科教融合课程建设项目4项。

（三）提升教师信息技术应用能力

近三年，举办信息化教学能力提升培训8场，参训教师达1000余人次；建成学校统一的智慧教育教学平台，累计用户数20548人，资源总数8456个，课程1852个，课程中心开课总次数2313次，录制视频总数6760个，视频总时长9036小时。教师信息技术应用能力不断提升。

B4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

（一）完善体系，实施教师分类管理

一是分类设岗考核。出台《武汉轻工大学岗位设置管理办法》《武汉



轻工大学专任教师岗位设置与聘用实施办法》《武汉轻工大学新进人才专业技术职务认定与校内岗位聘用办法》，将教师岗位分为教学为主型、科教并重型、科研为主型等3种类型，实施分类管理、分类考核、分类评价，实行教师岗位类型结构比例控制管理和聘期岗位类型动态管理。二是**评审业绩优先**。深化“破五唯”，在职称评审中推行代表性成果评价，注重代表性成果的质量、贡献、影响和质量评价；设置职称评审“直通车”和破格通道，鼓励有突出业绩的教师突破资历学历限制申报晋升职称。三是**营造爱才氛围**。为高层次人才和急需人才引进建好“绿色通道”，进一步明确“一人一议”论证评议范围，提高人才引进工作效率；营造了“爱才、惜才、用才”的良好环境，近三年有30多名教师通过“绿色通道”晋升高级职称。

（二）学用结合，提升实践教学能力

以专任教师为主体，以企业导师为补充，承担毕业实习、课程设计、专业实习、生产实习等主要集中性实践教学环节教学任务，以实践建设实效、实践教学质量为主加强教师人员年度考核，保障实践教学环节教学质量。学校出台《武汉轻工大学青年教师工程实践能力提升实施办法（试行）》，加强学校青年教师工程实践能力建设，加快学校科技成果尤其是涉粮、涉农科技成果的转化应用，为培养应用型创新人才提供坚实的师资保障。通过校企合作，学院与企业建立了紧密的合作关系，以专任教师为主、企业导师为辅，为学生提供了更加贴近实际的学习和实践机会，增强了学生的实践能力和就业竞争力。我校与多家企业合作，目前共建立了356个实践基地，近五年平均每年接纳实习学生数近12000人次。实习实践过程中学校引入企业指导老师，具有丰富行业经验和实践技能的企业指导老师在专业实习、毕业实习和毕业设计中给予专业的实习指导和建议，最



近一学年有近300余名企业指导老师参与指导，为更好地培养应用型创新人才奠定了基础。

（三）完善制度，加强双师双能型队伍建设

修订《武汉轻工大学青年教师工程实践能力提升实施办法》，突出一线导向和全员参与，将教师服务企业经历纳入聘期考核和职称评审的必要条件之一，明确工作要求，保障在校待遇，重视考核，把挂职期间过程与成果和单位走访考察等作为考核重点，考核结果与岗位聘用、职级晋升联动，保障了实践工作取得实效。近三年，学校先后派出222人到企业单位挂职，有效促进了学校双师双能型教师队伍建设。

K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

（一）教师出国交流制度不断完善

出台《武汉轻工大学教师因公出国培训经费资助办法》等文件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、进修、参加国际会议、开展合作研究。近三年因疫情原因，教师因公出国（境）参加国际合作交流活动的人数大幅减少，共计派出15名教师赴境外访学、进修。

（二）教师海外研修渠道不断拓宽

学校制订出国研修和配套经费资助管理办法，加大中青年学术骨干和后备人才的海外培养力度。减免研修教师工作量，全额资助教师脱产带薪赴海外培训，并按不低于国家标准发放海外研修生活补贴，报销交通差旅费，并对入选国家全额资助的教师再奖励2万元。每年资助10余名青年教师赴海外知名高校进行学术研修；选派40多名专业课教师赴海外合作高校培训，选派20余名骨干教师到美国合作高校学习先进的高等教育理念，转变教育教学观念，在后续课堂教学改革中起到了引领与示范作用。疫情背



景下，学校积极拓展新的合作渠道和领域，近三年，先后与6个国家的11所高校和机构签署合作协议，稳步推动学校应用型创新国际化人才培养。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 高层次人才欠缺，柔性特聘学者效能有待提升

（一）问题表现

各学科人才队伍发展不均衡，教师队伍中高层次人才占比不高，“大学者”缺乏，影响学校高水平教学科研团队建设。

（二）原因分析

1. **省际校际优秀人才竞争激烈。**“双一流”建设背景下高校间“人才争夺战”异常激烈。学校地处中部地区，受地方财政拨款和人员经费限制，平台建设相对薄弱、待遇水平相对不高、吸引力相对不强，影响了高层次人才引育和高水平团队建设。

2. **人才引进精度力度还需强化。**不同学科专业的专任教师配置存在不均衡现象，紧俏学科、新兴学科、交叉学科师资引进步伐较慢，力量还比较薄弱，教师学缘、地缘集中度较高，引才渠道比较单一。

3. **教师职业发展保障仍需加强。**教师个人职业规划指导、将个人发展融入学校发展的有效引导不足，保障教师持续开展教学科研创新、提升教育教学能力的工作机制还不够健全，体系还不够完善。

（三）整改举措

1. **突出“三个聚焦”，强化人才引进。**一是**聚焦高层次人才。**以一流学科建设需求为导向，扩大精准引才“朋友圈”，力争在国家级高层次人才引进和培养上实现新的突破。二是**聚焦高水平人才。**优化引人条件，优化学缘、地缘、性别结构，筑牢高水平人才高地。三是**聚焦海外优秀人才。**



以“四青人才”、省百人、海外博士后等人才项目申报为契机，大力引进海外优秀人才，不断提升学科建设实力和海内外学术影响力。

2. 实施“三大计划”，深化人才培育。一是持续实施“常青学者计划”。强化“常青学者计划”入选人才的全过程跟踪和全过程服务机制，主动服务，推动产出高水平科研成果，使其成长为省级和国家级人才。二是推进实施工程实践能力拓展计划。选派中青年骨干教师进行有组织的工程实践锻炼，丰富师资队伍行业背景。三是大力实施师资队伍专业发展提升计划。不断丰富拓展师资培训项目与培训方式，不断提升教师教育教学水平和教师职业责任感和使命感。

3. 抓实“三大改革”，硬化人才绩效。一是抓实全员岗位聘用改革。加强考核结果运用，进一步形成“能上能下”和“能进能出”的用人机制。二是深化人才评价改革。修订出台职称评审条件，进一步优化职称评聘政策和人才评价体系。三是完善绩效分配和养老保险改革。进一步完善以业绩贡献和能力水平为导向的薪酬分配体系，不断激发教职工干事创业的动力和活力。

4. 健全“三个保障”，优化人才环境。一是强化政治保障。坚持党管人才原则，解放思想、广纳群贤，把各方面优秀人才集聚到学校高质量发展事业中来。二是完善制度保障。积极推进人事制度改革，不断完善人才评价、培养、使用、激励机制，形成品德与能力相统一、职称与称职相对等、技能和需求相匹配的“风向标”。三是夯实服务保障。落实好党政领导干部直接联系服务人才机制，做好前瞻性、系统性服务，增强人才获得感、归属感。

4.5.2 教师队伍实践能力培养力度还有待进一步加大

（一）问题表现



学校相关工程实践政策导向不足，投入不够，专任教师参与工程实践意愿不强，参与比例不高，影响了人才培养质量。

（二）原因分析

1. 新时代国家高质量发展需要对高校提出新需求。近年来，省政府、省教育厅先后出台《关于进一步推进高校科技创新服务湖北高质量发展的若干措施》《关于深入推进高校服务千家企业活动的通知》等文件，对省属高校推进产学研用深度融合、鼓励积极参与湖北建设全国构建新发展格局先行区，推动湖北高质量发展有了更明确的要求。

2. 学校中心工作对教师提升实践能力提出新要求。当前，我校正处于奋力推进“申博”工程和“双一流”建设的关键阶段，在进一步提升学校科技创新水平、加快学校科技成果向湖北转化能力、提升我校在地方经济及行业产业核心竞争力和影响力方面有迫切需要，教师实践能力的高低决定学校中心工作完成圆满意度。

3. 原有实践能力培养模式脱离教师职业发展需要。原有的单打独斗、形式化的实践培养方式既不能满足教育教学工作需要，也无助于新时期我校教师职业生涯发展需求和育人能力提升，出台新的教师队伍实践能力培养制度和有效措施，强化教师实践能力培养。

（三）整改举措

1. 出台实践管理办法。对接国家战略和地方行业经济发展、“申博”和“双一流”建设指标需要，着眼于建设高素质师资队伍、全面提高人才培养质量需要，修订出台《武汉轻工大学中青年教师工程实践能力提升实施办法》，将工程实践纳入教师聘期考核和职称评审范畴，优化评价体系，完善锻炼考核、岗位聘用、岗位晋升一体化用人机制。激发中青年教师参与工程实践的积极性和主动性。



2. 建好教师实践平台。充分挖掘校友资源，加强与行业龙头企业广泛联系，以校企共建为主要形式，巩固和建设一批相对稳定、形式多样、成效显著的学校内外工程实践基地，充分发挥教师工程实践能力培养平台的锻炼作用。

3. 强化实践保障机制。加强组织管理，健全落实工科教师工程实践能力提升的组织体系、责任体系和保障体系，充分调动学校、职能部门和各二级院（部）的积极性，凝聚协同推进工程实践能力提升计划落实的合力。加大投入，强化经费保障，设立教师工程锻炼的专项支持经费，增加硬件设施投入。



5. 学生发展

学校以学生发展为中心，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，建立健全学生服务体系，奋力开创“三全育人”工作新局面，着力培养理论基础扎实、知识结构合理、实践能力强、综合素质高、社会责任感强、富有创新精神和创业意识的应用型创新人才和德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。



5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

（一）深化主题教育，培根铸魂启智润心

一是推动主题教育走深走实。以“青马工程”为载体，以“轻言青语”网络育人阵地为平台，围绕庆祝中国共产党成立100周年、党的二十大胜利召开等重要时间节点，扎实开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育、“党的二十大精神”专题学习等主题教育实践活动，引领广大青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全校团支部党史学习教育学习率达100%，参与“青年大学习”网上主题团课年均30万余人次。二是确保思政教育行稳致远。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，校领导每学期深入学生开展“师生面对面”“青马工程”等思想政治教育品牌活动，形成了每学期开学第一天校领导走进教室上“开学第一课”、推门听思政课的优良传统。三是引领广大青年同心同向。举办“百生讲坛”“校庆日升国旗暨迎接天安门广场国旗入校仪式”“国旗下的演讲”“青春心向党放歌新征程”经典歌曲传唱活动，理想信念教育进一步强化。拍摄制作的学生原创MV《热血青春》被人民网等主流媒体转发报道，学校征兵工作站获省、市、区“示范高校征兵工作站”。

（二）聚焦办学特色，因粮而生为粮而兴

一是充分发挥文化育人主阵地作用。以“世界粮食日”“丰收节”等节日为契机，充分发挥油脂博物馆等平台文化育人功能，开展粮食安全主题教育，积极营造以担当粮食安全为己任的校园文化氛围。二是充分彰显学科专业优势。聚焦乡村振兴发展中的关键领域、薄弱环节、重点和难点问题开展专业调研和社会调研，围绕粮食作物品种改良、高效绿色生产、



粮食储运、产品加工等，组织志愿者深入农村、实践基地、生产一线进行学习考察与生产劳动，增强学生服务国家粮食安全战略的责任感和使命感，在服务人民和服务社会中厚植家国情怀。三是充分调动学生创新创业积极性。学校注重结合学科专业特色，强化协同意识，支持跨学科、跨专业组建竞赛团队，极大地激发了学生参赛热情。近年来，食品相关项目在“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等大学生科技竞赛中获国家级奖项7项、省级奖项30项。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

（一）严格制度正学风

制定了《武汉轻工大学学生管理规定》《武汉轻工大学学生思想品德行为学分管理办法》《武汉轻工大学大学生综合素质拓展学分实施办法》《武汉轻工大学学生违纪处分办法》《武汉轻工大学学生考试违规处理办法》等规章制度，为加强学风管理提供制度依据和保障。同时通过加强学习过程管理，加大查课堂、查寝室、查晚自习室、查考场的“四查”工作力度，营造规范、有序、文明的校园学习环境。

（二）评奖评优促学风

学校不断创新大学生先进典型的选树培育机制，通过开展“卓越之星选培计划”“卓越之星攀登计划”“卓越之星璀璨计划”，积极搭建典型选树平台。近三年，学校表彰优秀学生代表7000多人次，3人获国家级、省级“大学生自强之星”，4人获评“全省向上向善好青年”，6人入选湖北省“青年马克思主义者培养工程”培训班，1人获评全省“创新创业先进个人”，7人获评湖北省“长江学子”，1人获“东西湖楷模”，62人获“湖北希望工程·知音学子领航计划”助学基金。



（三）丰富活动育学风

通过开展“卓越奖校内公开答辩会”“党员寝室亮牌”“奋斗的青春最美丽”“榜样的力量”宣讲会等活动，充分发挥先进典型示范带动作用，树立崇德向善、见贤思齐的校园新风尚；同时支持学习型、研讨性学生社团，通过开设“明德讲堂”，邀请知名专家学者及校友来校讲座，开展“读书沙龙”等学风建设主题活动，营造浓厚的学习氛围。其中，“力源·食光读书沙龙”活动获人民网等多家媒体报道。

（四）课外导学助学风

一是构建“党建+朋辈+学风建设”的育人模式。成立了“红色朋辈讲师团”，招募学习优秀的学生党员，以志愿服务等形式，为学有困难的学生提供义务课外辅导。各学院还通过党员自我教育实践岗，让优秀党员干部同学为学习困难学生提供“一对一”帮扶。二是发挥“头雁”作用做好“传帮带”。从高年级优秀学生中为每个新生班级选拔一名导学员，对新生的学业和生活进行帮助和引导。三是搭建“教”与“学”之间的桥梁和纽带。学校成立了由各学院学生组成的教学信息员团队，负责反馈教师的教学状况和学生的学习需求，畅通沟通渠道，提升学风建设质量。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

（一）持续深化创新创业教育改革

出台《武汉轻工大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，进一步夯实以创新创业课程为支撑、创新创业项目为核心、创新创业赛事为抓手、创新创业中心为平台、创新创业实践为重点的“五位一体”创新创业



体系，将创新创业教育和专业教育充分融合，并将其贯穿人才培养全过程。近三年，省级以上创新创业训练项目立项250项，校级创新创业训练项目立项354项；学生在“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛、楚天创客、创青春等各类竞赛中，获国家奖项17项、省级奖111项；本科毕业生第一作者发表学术论文436篇，其中SCI论文10篇，EI论文13篇，获国家发明专利21项。

（二）持续完善社会实践活动体制机制

一是**凝聚工作合力**。成立“三下乡”社会实践工作领导小组，由分管校领导担任组长，由党委宣传部、学生工作部（处）、教务处、校团委负责人任副组长、各学院分管学生工作的党委副书记为领导小组成员，办公室设在校团委。二是**完善过程管理**。修订出台《武汉轻工大学本科社会 实践活动管理办法》，结合思政课和学院特色，将思政工作始终贯穿于社会实践育人环节，项目化开展特色品牌实践活动，构建实践育人共同运行体系。三是**丰富活动内容**。包括理论普及宣讲、专业实践学习、国情社情调研、科普宣传服务、教育关爱服务、文化艺术服务、爱心医疗服务、创新创业实践等。2021-2023年，学校共组建省级、校级、院级暑期“三下乡”社会实践重点团队300支，获批团中央专项12项、武汉市“新青年下乡”专项3项、团中央和省级“七彩假期”专项团队6项，在中国青年网等国家级、省级主流媒体刊发暑期社会实践稿件200余篇。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获国家发明专利数

表 5-1 近三年本科生发表论文、获批专利情况表

年份	2021	2022	2023
以第一作者发表论文数	153	130	153
获国家发明专利数	4	9	8



5.2.2 推进开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

（一）深化通识教育，提升学生综合素质

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，一方面，制定了《武汉轻工大学校级示范性通识课课程建设实施办法》。明确了通识课的建设目标、基本要求、申报与立项、经费管理与激励机制等，以大食品、人类营养健康、生物安全等为主题，立项建设了一批具有轻工食品特色的通识教育选修课。另一方面，完善了通识教育课程体系。近五年，立项建设校级通识教育选修课程105门，通识教育教学质量不断提高。

（二）夯实以体育人，增强学生健康体魄

学校多措并举，切实推进课内外一体化教学模式，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。一方面，牢固树立“健康第一”的教育理念。开齐开足体育课程，四个学期，共计160学时，体育专项课程16个，微专业1个。认真做好学生体质健康测试工作，并纳入毕业考核。推行与体育分数挂钩的校园健康跑活动，通过定向越野的趣味打卡模式，鼓励同学们利用课余时间进行跑步训练。另一方面，充分激发“飞扬青春”的蓬勃活力。加强学生体育社团、体育运动队和体育品牌的建设和管理，已逐步形成学校统筹、体育部具体实施、学生自我管理为主的管理架构。制定计划、采取有效措施提高学生参与体育竞赛活动的积极性，打造了多个轻工大品牌运动项目，提升了学生竞技水平和学校的影响力。2023年，学校毽球代表队获全国毽球锦标赛女子单人赛第四名、女子双人赛第七名和混合双人赛第七名，冰壶代表队获第三届全国大学生冰壶锦标赛第六名的好成绩。

（三）坚持以美化人，提高学生人文素养

一是塑造美好心灵，增强文化自信。制定了《武汉轻工大学关于加强



体育和美育教学工作的实施办法》，将学校美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操。二是**丰富课程体系，提高课程质量**。加强美育课程建设，拓展美育教学内容和形式，立项建设校级美育类通识课25门，其中《走进音乐世界》获批国家级一流课程。三是**弘扬传统文化，营造美育氛围**。围绕国家重大纪念日、传统节日和艺术主题日，组织开展各类校园文化艺术节活动。注重校园文化环境的育人作用，大力营造校园美育文化，全面提高学生人文素养。

（四）抓实以劳育人，积极推进劳动教育

一方面，**改进劳动教育方式，完善劳动育人体系**。学校紧跟时代特点，针对劳动形态和社会服务的新变化加强统筹谋划，出台了《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强大学生劳动教育的意见》，制定了《武汉轻工大学本科劳动教育课程管理办法（试行）》，构建了“美丽劳动计划：一计划四行动”理论课教学环节劳动教育模式（“一计划”指的是教育引领计划；四行动是校园清洁行动、寝室整洁行动、志愿服务行动、创新实践行动），形成了具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育体系。另一方面，**注重成果转化，探索劳动新业态**。注重通过以实际任务为驱动提升创造性解决当前劳动教育现实困境的能力。近年来，学校劳动教育社会实践类、科技创新类和志愿服务类项目成果在全省“挑战杯”竞赛、全省“互联网+”等竞赛中屡次获得特等奖、金奖等好成绩。我校“健行”劳动教育工作室注重将数字劳动教育元素融入课题研究，以社会实践、创新创业实践为抓手，获批教育部人文社会科学研究专项任务项目、教育部产学研合作协同育人项目、中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”



重点立项课题等劳动教育类省部级课题项目，光明网、人民网、全国高校思政网、湖北日报、中国高等教育学会劳动教育专业委员会工作简报等多家媒体相继报道了学校开展劳动教育活动的有关情况。

【必选】体质测试达标率

2021年：93.07%；2022年：96.31%；2023年：93.85%

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

（一）完善体系激发青春动能

学校坚持以生为本，三全育人。一方面，出台了《武汉轻工大学大学生综合素质拓展学分实施办法》《武汉轻工大学本科社会实践活动管理办法》《武汉轻工大学本科科研训练课程实施办法》等相关制度，并不断完善，层层落实；另一方面，组建了由专职团干、专任教师、外聘导师组成的第二课堂活动指导教师队伍，为学生校园文化、社会实践、科技创新活动等提供指导。近三年，学校投入专项资金用于各类校园文化、科研及创新创业、社会实践、志愿服务等活动的开展和奖励。新建和改造了大学生创新创业中心、篮球场、网球场、大学生活动中心等学生活动阵地。

（二）校园文化绽放青春活力

一是形成了百花齐放的多元校园文化发展格局。学校开展具有专业特色的校园文化品牌活动，每年定期举办“常青之春”科技文化艺术节、“百团争鸣”社团活动月、校园十佳歌手大赛等20余项校园文化品牌活动。二是学生社团已成为校园文化建设的重要载体。已完成注册的校级社团共60个，其中体育运动类12个、文化艺术类29个、社会实践类3个、创新创业类16个。三是学生在各类赛事中绽放青春活力。积极组织学生参与湖北省大学生文旅实践创意大赛、黄鹤楼花朝节、冰壶比赛等活动和比赛，近



年来在湖北省大学生文化创意作品大赛中获一等奖1项、二等奖6项、优秀奖11项，学校获“优秀组织奖”。

（三）志愿服务彰显青春担当

广大青年志愿者和志愿服务组织积极践行社会主义核心价值观，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在大型活动节会、社区服务、疫情防控、义务献血、阳光助残、义务支教等方面开展了丰富多彩的志愿服务活动。学校每年定期举办“志愿先锋”表彰盛典，连续三年承办了全国青少年绿植领养（武汉轻工大学站）活动。先后参与第七届世界军人运动会、武汉市第十一届运动会、武汉马拉松、武汉航程健康跑、世界粮食日活动等大型赛会志愿服务。近三年，学校获评全国暑期社会实践优秀单位，20个项目入围全国大学生“两弹一星”精神、井冈山精神等志愿宣讲团志愿服务项目，成功招募“西部计划”志愿者40名，3支团队获评湖北省“本禹志愿服务队”，获第六届中国青年志愿服务项目大赛省赛银奖和铜奖各1项。

K5.3 国际视野

K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

（一）不断优化合作办学专业布局

学校自2011年开展中外合作办学项目以来，共建立三个中外合作办学项目：与英国蒂赛德大学合作举办食品科学与工程本科专业教育项目（2011年4月获教育部批准）、与美国南犹他大学合作举办工程管理专业本科教育项目（2013年8月获教育部批准）以及与美国南犹他大学合作举办广告学专业本科教育项目（2014年9月获教育部批准）。截至2023年6月，



三个项目累计招生2921人，现有在校学生人数1265人。其中，食品科学与工程431人，工程管理446人，广告学388人。

（二）不断拓展国际交流合作领域

学校坚持“走出去”与“请进来”相结合。一方面，积极拓展与国外大学在高等教育领域的交流合作。目前与英国威尔士三一圣大卫大学、提赛德大学、加拿大里贾纳大学、美国南犹他大学等15所国外大学签署合作备忘录或合作协议，国际合作不断深化。另一方面，积极实施世界著名科学家来鄂讲学项目。邀请国外专家来校讲学、授课及开展科研合作，以武汉论坛、国际会议为载体，凝聚海内外专家智慧，举办多种形式的国际会议，搭建高水平国际交流平台，有效促进专业学科建设及科研水平与国际接轨。近年来，学校先后与10多个国家的500余位知名专家学者、行业技术人员和管理人员进行学术交流，开展科研合作。参与师生达20000余人次，活跃了校园国际学术氛围，促进了专业学科建设和科研发展。

K5.3.2 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

（一）加大优质教育资源的引进力度，中外合作办学项目实现高质量内涵式发展

一方面，进一步提高优质教育资源引进力度。近年来，共百余人次外方专业教师来校（线上线下授课相结合）完成了3个项目共计百余门专业课程的授课任务；项目重点加强学生英语综合应用能力和国际化专业素养的培养，十年来共输送近300名学生赴国外合作大学继续本科学习，其中更有近80%学生攻读世界名校硕士研究生及博士。另一方面，进一步推动中外合作办学实现高质量发展。学校积极拓展申办新的中外合作办学机构，加强与国外知名高校的联系，不断创新教育国际合作的新模式，积极推动



中外合作办学项目实现高质量内涵式发展。

（二）积极实施“一带一路”倡议，国际学生生源质量稳步提高

目前，学校国际学生主要来自俄罗斯、坦桑尼亚、莫桑比克、白俄罗斯、印度尼西亚、摩洛哥、孟加拉、津巴布韦、埃塞俄比亚、布隆迪、卢旺达、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、吉尔吉克斯坦、苏丹、加纳、巴布亚新几内亚等18个国家。学校积极组织国际学生参加社会实践，感受中国精神、湖北力量，讲好中国故事，传播轻工大好声音，一批批知华、友华、爱华的国际学生正在轻工大茁壮成长，为推动中华文化和优质教育资源走向世界奠定坚实基础。

K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

健全对外交流学习机制，出台了《武汉轻工大学中外合作办学项目管理办法（修订）》《武汉轻工大学中外合作办学项目学生出国学习奖励办法》，培养学生学习主动性，开拓国际视野，不断提高专业知识水平。2022-2023学年期间11名本科生到美国和英国学习，23名本科生赴新加坡参加高校优秀大学生国际夏令营活动。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

（一）健全制度，加强协同形成合力

建立健全领导干部深入基层联系学生制度。制定了《中共武汉轻工大学委员会关于加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的实施方案》

《武汉轻工大学“万名党员教师家校协同行动”实施方案》《中共武汉轻工大学委员会关于“学党史、办实事”领导干部深入基层联系服务学生工



作实施方案》《武汉轻工大学党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动实施方案》《武汉轻工大学“一站式”学生社区建设实施方案》，推动各级领导干部把工作重心下移，工作重点放到学生思想政治工作上，体察校情、关爱学生，形成育人合力。

（二）精准施策，加强联动靶向发力

立足实际、精准施策，重点帮助学生思想解惑、心理解压、学习解困、生活解难、就业解忧。学校领导班子成员扎实开展联系基层“十个一”活动，通过“进课堂、进班级、进宿舍、进食堂”等形式开展“师生面对面”活动。每人联系1个社团、1个班级、1个寝室、1名学生，每学期讲一堂思想政治理论课或形势政策课。每名中层干部联系1个班级或1个学生宿舍或1个学生社团，通过访、讲、谈、接、办等形式，切实解决学生实际问题。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

（一）打造丰富完善的指导服务体系

一是成立辅导员工作室。紧密结合大学生成长成才需求，围绕新形势下学生工作的重点难点问题开展理论和实践探索，建成6个辅导员工作室。二是打造“1+28+41”一站式学生社区。强化“以学生为中心”理念，领导干部践行“一线规则”，常态化深入学生社区，为学生答疑解惑。充分利用师生事务服务大厅，为学生提供“一站式”服务。三是辅导员全天候为学生“保驾护航”。辅导员入驻学生社区，与学生同吃、同住、同生活。2023年，“一站式”学生社区工作案例作为全国50所高校之一入选建设案例选编，《以“廉”化人—武汉轻工大学“一站式”学生社区建设工作案例》入选教育部案例展示优秀作品集。



（二）建设需求导向的就业服务体系

一是严格落实就业“一把手”工程。深入开展校院两级领导班子“访企拓岗促就业”专项行动。二是精准开展校地企人才合作。建立校地企常态化联络机制，入库用人单位超过10000家，创新“双选”方式方法推出“就业集市”系列招聘活动。三是推进“就业服务不打烊”工程。坚持“线上就业服务”不断线、“我为学生找岗位”不断线、“节假日温馨服务”不断线、“就业困难学生帮扶”不断线，为毕业生提供全程化、多元化和精细化的就业指导与服务。四是提供个性化咨询服务。挂牌16个“大学生职业生涯发展与就业指导咨询工作室”为学生提供职业生涯规划、就业指导及个体咨询，校级“笃行”生涯规划与就业指导咨询工作室获批湖北省2022年高校职业生涯咨询特色工作室。获批教育部供需对接就业育人项目17项，2023年湖北省优秀生涯咨询案例2个、高校生涯教育典型案例1个。

（三）完善全方位的学生资助体系

学校坚持以“不让一名贫困学生因经济困难而失学”为目标，建立了奖、助、贷、勤、补、减、免、偿等一整套全方位的资助体系。积极吸纳社会力量，设立“武汉轻工大学学生重大疾病救助基金”，向身患重症的家庭经济困难学生提供帮扶。增设“助勤帮困”岗位补贴和“勤助之星”奖励补贴，每年为学生提供勤工助学岗600个以上。深入开展“诚信·感恩·励志”主题教育和“榜样的力量”获奖学生先进事迹宣讲活动，把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

（四）构建全过程的心理育人格局



近年来，学校坚持心理健康教育与思想政治教育相结合、普及教育与个体辅导相结合、课堂教学与素质拓展活动相结合、学校教学与家庭教育相结合，构建了学校、学院、班级、宿舍四级心理健康教育与危机干预工作网络，创建了心理健康教育、心理训练与心理素质拓展相结合的大学生心理健康教育体系，形成了心理测试、普查、筛查、干预、跟踪、控制为一体的长效机制。2023年，学校获批湖北省高校心理健康教育示范中心。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 \geq 1:200

表 5-2 近三年专职辅导员岗位与在校生比例情况表

年份	2021	2022	2023
比例	1:198	1:196	1:199

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 \geq 1:4000，且至少2名

表 5-3 近三年专职从事心理健康教育教师与在校生比例情况表

年份	2021	2022	2023
比例	1:2252	1:2519	1:3518

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 \geq 1:500

表 5-4 近三年专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例情况表

年份	2021	2022	2023
比例	1:407	1:456	1:430

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

（一）以本为本深化改革，全面推进学分制改革

学校从2015年开始实行完全学分制改革，为推进落实学分制改革工作，学校出台了《关于制定2015版本本科专业学分制人才培养方案的原则意见》《关于制定2018版本本科专业完全学分制人才培养方案的原则意见》《关于2022版本本科专业人才培养方案制定的原则意见》，制订了《武汉轻工大学本科专业人才培养方案》（2015版、2018版、2022版）。先后出台了《武



《武汉轻工大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予办法》《武汉轻工大学本科完全学分制短学期阶段有关工作的规定》《武汉轻工大学学分制排课选课管理办法》《武汉轻工大学实施学分制本科生课程重修实施细则》《武汉轻工大学本科完全学分制导师管理办法》《武汉轻工大学本科完全学分制学籍管理办法》《武汉轻工大学微专业、辅修专业、辅修学位管理办法（试行）》等管理制度。

（二）多方联动多措并举，全力确保改革成效

一是完善转专业管理办法，更好地满足学生转专业学习的愿望；二是制定课程学分置换管理办法，完善课程选课管理办法和学生自主选课的本科专业指导性教学计划；三是完善本科生导师制实施办法，充分发挥导师对学生成长和学生选课的指导作用；四是加快完全学分制教务信息管理系统建设，完全学分制本科生推行全面选课排课制；五是完善与完全学分制相适应的管理制度体系，调动一切有利因素，推动完全学分制改革的稳步实施。经过8年的改革，学生自主选择专业（方向）、课程、学习进程和任课教师的机制逐步形成。“选择性、通识性、综合性”的宽口径专业教育改革方向和目标基本实现，“注重通识基础，强化特长培养，突出创新教育，倡导个性发展”的人才培养教育理念得到贯彻落实，“知识、能力、素质”协调发展的课程体系已构成，教育教学资源逐渐丰富（线上精品课程资源），创新教育教学管理制度进一步完善，学生拥有更大的自主选择空间，弹性修学制度优势日益凸显，人才培养质量逐年提高，毕业生的升学率和就业率稳步提升。

K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

（一）构建多维素质认证评价体系



完善《武汉轻工大学大学生综合素质拓展学分实施办法》，从评价原则、评价指标、评价标准、评价方式、评价结果等方面，制定了素质拓展学分的评分细则，建立起了科学规范、公正合理、切实可行的大学生综合素质拓展学分认证评价体系。作为学校人才培养方案和实施学分制管理的重要组成部分，学生通过参加自主学习、养成、体验、创新项目以及取得各类成果等获得学分（本科生在校期间最低获得15个综合素质拓展学分方可毕业，其中必修8学分，自选7学分）。学生综合素质拓展学分可以置换各专业人才培养方案中校公共选修课学分，超过部分可以按50%的比例折算抵免校公共选修课学分，置换总学分不得超过3学分。

（二）实施学生荣誉称号增值评价机制

出台《武汉轻工大学本科先进集体和先进个人评定及奖励办法》，在评选“轻工大·卓越奖”“轻工大十佳班级”等荣誉称号时，将创新创业、社会实践、校园文化、学风建设等增值指标纳入评价体系，鼓励学生个性化发展，根据自身特点和发展志趣选择成长路径。

（三）构建劳动教育综合素质评价体系

成立了以劳动教育为主题的“健行”辅导员工作室，组织编印了《武汉轻工大学“美丽劳动计划”新时代大学生劳动教育课程手册》，加强实践探索和过程评价。紧跟时代特点，结合学校开展劳动实践教育的有效经验，将劳动教育及实践（即：“一计划四行动”）作为必选项目纳入学生综合素质评价体系，并持续改进。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学生国际化视野有待进一步提高

（一）问题表现



学校办学教学管理体制、经费支持、政策保障系统及硬件设施建设相对滞后，优质教育资源引进力度不够；国际化办学水平有待进一步提高；学生出国率相对较低，学生国际化视野培养不足，留学生招生规模增长动力不足。

（二）原因分析

一是对学生国际化视野的培养是人才强国战略的认识还不够，经费资助等保障措施还不够有力；二是“引进来”做得还不够，留学生招生规模较小，还缺乏完备健全的留学生教学条件和教学体系；三是近几年受疫情及复杂多变国际环境影响，学校与国外大学的交流项目拓展进入暂时性瓶颈阶段，学生国际交流项目及赴境外学习渠道相对受限。

（三）整改措施

- 1. 加强课程体系建设。**优化课程设置，打造系列国际化学习交流平台，不断拓宽学生国际视野。
- 2. 加大建设经费投入。**坚持走出去与引进来相结合，争取更多国际交流合作项目，选派更多本科生赴国外高校交流学习，同时扩大留学生的招收范围和数量，多方举措加强与国外大学紧密联系，积极推进国际化办学。
- 3. 加快推进国际交流。**加快推进与澳大利亚、新西兰等高校的交流与合作，建立联合培养本科、硕士、博士的高水平国际交流项目，有效促进学生赴国外大学交流学习，不断提升学生国际视野及国际协同创新能力。



6. 质量保障

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，把人才培养质量作为检验学校办学成效的首要指标，建立健全教育教学质量管理制度，不断完善本科教学各环节质量标准，积极推进管办评分离，持续探索人才培养质量持续改进新机制，逐步将质量意识、质量标准和质量保障内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。



6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

（一）调整机构促规范

根据上一轮本科教学审核评估专家的反馈意见，学校认真研究并积极推进管办评分离，2022年3月正式成立教学质量监测与评估中心，该中心为学校正处级直属单位，共设置8个人员编制。该部门的成立，标志着学校本科教学教务处负责“管”、教学院部负责“办”、教学质量监测与评估中心负责“评”的质量保障体系正式形成。

（二）健全制度强队伍

为进一步规范校院两级本科教学督导工作，2022年5月，学校印发《武汉轻工大学本科教学督导工作管理办法》，进一步明确校院两级本科教学督导的机构设置及队伍规模。目前，学校共有校级退休返聘本科教学督导15人、兼职本科教学督导20人。每个学院均成立了不少于3人的院级本科教学督导。校院两级督导专家学科背景基本覆盖学校在招的学科专业，每年学校教学督导听课3500余次，实现对所有专业课程、教师进行全覆盖教学效果普查。

（三）完善标准控质量

学校高度重视本科教育教学质量管理及标准建设工作，根据上级部门新要求，2019年以来学校先后制定或修订了《武汉轻工大学人才培养质量达成情况评价管理与实施办法（暂行）》《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》《武汉轻工大学课程思政建设规范（试行）》《武汉轻工大学本科毕业设计（论文）管理办法》《武汉轻工大学本科毕业设计（论文）学术不端行为检测实施办法》《武汉轻工大学一流本科课程建设



实施方案（试行）》《武汉轻工大学教材管理办法（试行）》《武汉轻工大学本科课程设计管理办法》《武汉轻工大学本科课程考试命题与阅卷管理办法》等制度文件，进一步明确学校在人才培养、专业建设、课程建设、教材建设、毕业设计等方面的建设实施规范与教学质量评价标准，基本涵盖所有本科教学重点环节，确保人才培养质量。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

（一）健全体系促提升

学校相继出台《武汉轻工大学本科生完全学分制学籍管理办法》《武汉轻工大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予办法》《武汉轻工大学课程考核管理办法》《武汉轻工大学关于进一步加强考试管理工作的通知》等文件，持续规范学校课程考核、学业考评、毕业条件和学位授予等，实施大三进大四学分、课程等条件审核制，实施学校学位评定委员会审议本科学位授予机制，严把考试和学生毕业出口关。近三年，学校审核不能直接进入大四学生27人，2023年学校应届本科毕业率99.22%，应届本科生学位授予率99.66%。

（二）强化管理肃考风

对所有大规模考试，学校均组织开展监考教师考前培训，强化教师监考规范，实施抽签定考场、屏蔽手机信号、随机巡考、加强对学生的诚信教育和违纪处分警示教育等机制，进一步严肃考规考纪。2020-2023年，学校分别处理学生考试违规违纪事件13、33、12、17起。

（三）多元评价促考评

学校出台课程考核管理和关于课程学习评价方式改革的指导性意见等办法，鼓励教师进行考核内容、考核方式、考核方法等方面的改革，积极



开展课程教学过程考核，提倡教师使用小论文、作业、答辩等开展过程考核，进一步规范平时成绩认定标准，及时记载、合理评定学生平时成绩，加大平时成绩比重（最高不超过60%），基本形成以综合能力和综合素质为主的多元化考核评价方式。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

（一）校内质量评估体系完善

学校积极探索本科教育教学质量评估体制机制，制定出台《武汉轻工大学人才培养质量达成情况评价管理与实施办法（暂行）》，基本建成了人才培养、专业建设、课程等三层次和实习实践、教师、学生、毕业设计（论文）等多维度的校内质量评估制度。

（二）外部评估促强机制健全

1. 教育部教学评估强实力

2018年学校顺利通过了教育部组织的首轮本科教学审核评估；2006年，学校以优秀的成绩通过教育部组织的本科教学工作水平评估；1996年，学校通过了教育部组织的本科教学工作合格评估。三次评估有效促进学校建设和事业发展。

2. 工科类专业认证促发展

一是激励机制增活力。2020年学校出台《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》，加大对工科专业参与工程教育专业认证的激励力度，根据工程认证工作推进成效，分阶段实施专项奖励，从绩效方面激励专业及教师参与的积极性。二是约束机制强动力。2021年制定《武



《汉轻工大学工程教育专业认证推进工作实施方案》，从全面启动、有序推进、优先投入、成果受益和持续改进等5个方面统筹规划部署专业认证推进工作，从目标任务上约束工科专业参与认证。三是专业认证结硕果。激励与约束并行，学校工程教育专业认证取得新成效，截至目前，我校工程教育专业认证通过并处于有效期的专业共有食品科学与工程、化学工程与工艺、粮食工程等3个，自评报告提交阶段的专业共有4个，其余符合申报条件的工科专业均已提交了申请报告。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

（一）开展人才培养达成评价，持续强化社会需求适应度

一方面，组织评价摸现状。2022年学校遴选了食品科学与工程、视觉传达设计、会计学、翻译等国家级一流专业建设点在内的16个专业，2023年学校遴选了生物工程等10个专业，开展了专业人才培养目标达成情况、毕业生初期和中期发展的评价，持续推进专业人才培养目标和毕业要求达成情况评价工作。通过对近五年毕业生、在校生、专业教师和用人单位的调研，整理分析形成了专业的人才培养目标和毕业要求达成评估报告。报告显示，上述专业2016-2019届毕业生工作与专业相关度均达到85%以上，用人单位对毕业生的专业知识、技能和能力的满意度均达到87%以上，学校专业人才培养目标达成情况良好。

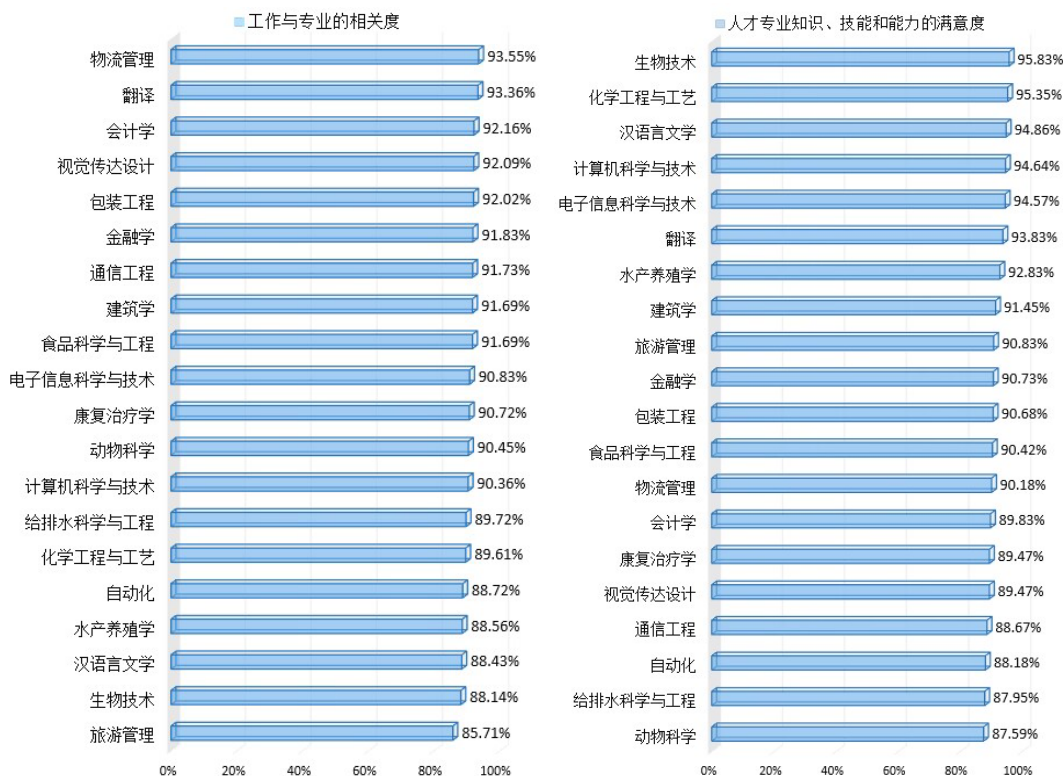


图 6-1 毕业生工作与专业相关度，用人单位对毕业生专业知识、技能和能力的满意度

另一方面，运用结果强实效。各专业根据人才培养目标和毕业要求达成情况调研报告，认真分析数据信息，查找不足并确定整改清单，以专业人才培养方案修订为契机，进一步修正人才培养目标定位，进一步明确专业毕业要求，进一步完善课程体系，2022版人才培养方案更加体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，更加契合应用型创新人才培养要求，更加适应国家战略、社会需求。

（二）组织专业建设质量评价，持续强化专业建设彰显度

一方面，健全评价机制。2023年，学校发布《武汉轻工大学关于开展本科专业建设质量动态监控评价的通知》，对已有毕业生的所有在招生专业，从国家标准达成情况、立德树人、人才培养质量、专业建设成效等方面开展评价，形成校内本科专业建设质量动态监控评价机制。另一方面，强化整改提升。各专业根据学校专业建设质量动态监测评价反馈情况，梳



理专业建设存在的不足，横向对比专业在教学研究和人才培养成效方面的差距，形成专业质量的改进提升报告，进一步提升专业建设水平。近三年，学校获批国家级、省级一流本科建设点31个，工程教育认证通过专业3个。

（三）实施课程教学质量评价，持续提升课程建设完整度

一是**试点课程评价新体系**。2022年，学校颁发《武汉轻工大学关于开展试点课程教学质量评价的通知》，遴选了《国际结算》《中国现当代文学专题》《信息图表》等16门课程，从课程的教学大纲、教学实施方案、教案、课堂教学、课程实验教学和试卷等环节，制订试点课程评价指标体系，依此对课程开展全方位的目标达成情况评价。二是**推进课程评价全覆盖**。2023年，学校颁发《武汉轻工大学关于开展课程教学质量评价的通知》，明确由教评中心牵头、各学院（部）具体按专业组织开展，要求各学院（部）要科学制定质量评价实施细则，明确质量评价指标体系和有效控制评价等级正态分布的措施等，对专业开设课程进行全覆盖评价。三是**改进课程质量上水平**。对于课程评价获得合格及以下的课程，要求课程负责人认真分析评价给出的改进意见和建议，从课程大纲、实施方案、教案、实验、考试等方面，全面审视课程建设情况，组织课程组成员积极整改，提升课程设计能力，提高课程教学效果。近三年获批国家级一流课程3门、省级一流课程53门，获省级高校教师创新大赛二等奖和三等奖各1项。

（四）推进实践教学效果评价，持续提升实习实践有效度

一方面，**实习答辩强效能**。为进一步强化应用型创新人才培养，学校对实习实践环节实行答辩制，强化学生的演讲、总结能力和实践、创新能力。另一方面，**论文抽检保质量**。学校根据教育部《武汉轻工大学本科毕业设计（论文）抽检》办法，每年组织开展本科毕业设计（论文）抽检，比例为专业学生数量的5%，2022年我校毕业设计（论文）教育部抽检结



果反馈合格率为98%，省属高校排名第三。

（五）落实教师教学综合评价，持续提升本科教学满意度

一方面，综合评价引导教师回归初心。为深化本科教育教学改革，激发教师教学的积极性与创造性，2021年学校印发《武汉轻工大学教师本科教学评价实施办法》，从学生评教和学院（部）评价两个方面对教师本科教学工作进行客观全面的综合评价，引导教师潜心教学、刻苦钻研、以教促研、以研优教。另一方面，评价反馈引导教师提升能力。2023年春季学期，学生评教优秀的教师比例达到94%以上。学校每学期学生评教结束后开放学生评教的情况供教师查阅，对于学生评教的主观反馈的意见和建议，要求教师自我反省，改进教学方法，不断提高课堂教学满意度。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

（一）理念引领，将产出导向渗透本科教学全环节

学校以推进工程教育专业认证为契机，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，对所有专业全方位推广和运行相关的体制机制，将产出导向和持续改进有机融入人才培养方案、教学大纲、教案、课堂教学和实习实践等环节。

（二）科学研究，将质量文化融入本科教学全过程

2022年学校发布《关于开展2022年学校教学质量文化建设教改项目立项工作的通知》，设置专项经费资助了“审核评估视域下三全质量文化建设初探”等9个项目开展质量文化方面的探索研究。

（三）构建机制，将质量评价贯穿本科教学全周期

学校基本建成了以本科教学质量报告、学院本科教学目标考核评价、



专业人才培养目标和毕业要求达成评价、专业建设质量评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，进一步完善了学校内部教学质量评价体系。

（四）完善标准，将质量标准覆盖本科教学全维度

制定并落实了涵盖人才培养目标、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）等重要教学环节的评价标准。

（五）以评促管，将质量意识深入本科教学全方位

学校积极推进人才培养全方位的质量评价，将改进提升贯穿质量管理全过程，提升全体师生的质量意识，逐步将以学生成才为核心、以产出需求为导向、以提升效果为目标、以践行标准为自觉的学校质量文化，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，转化为推动学校不断前行、不断超越的内生动力。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

学校按照《武汉轻工大学信息公开实施办法》文件要求实施信息公开制度，建有专门的信息公开门户，按上级要求，每年定期公开本科教学质量报告和就业质量报告。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 工程教育专业认证工作成效不显著

（一）问题表现

学校目前通过工程教育专业认证专业3个，数量低于同类高校。

（二）原因分析

一方面，学校工程教育专业认证工作起步晚。学校前期对工程教育专业认证工作重视不够，在2021年才正式出台相关工作的推进方案，相比同



类高校，滞后严重。另一方面，工程教育专业认证工作机制还不完善。学校推进工程教育认证专业激励机制还有待进一步完善，相关专业工程认证的积极性有待进一步提升。

（三）整改举措

一方面，把工程教育认证工作成效列入学校本科教学目标考核的核心指标，与学院绩效奖励挂钩，引导学院和专业全力以赴求实效。另一方面，建立认定专业工程教育认证工作量的激励机制，大力扶持实现参与认证的相关专业及其教师发展。

6.4.2 师生全员参与的质量文化氛围还要加强

（一）问题表现

部分教学单位和教师对新形势、新要求的质量文化的认识和理解还不够深入，对“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念理解还需加强。

（二）原因分析

教学质量文化建设过程中，职能部门各司其职，协同推进不够，效果不够明显。教学质量文化涉及学校全体师生，各教学单位和教师主动参与协同推进的积极性不够，师生教学质量共同体意识有待提高。

（三）整改举措

以专业建设质量评价、课程评价、毕业设计（论文）抽检等为抓手，积极组织师生学习和熟悉相关质量标准，将质量标准入脑入心，提升全员质量意识，形成学校特色的覆盖人才培养目标、专业建设、课程建设的三层次多维度的质量保障体系，积累沉淀为学校质量文化。



7. 教学成效

学校坚持为党育人、为国育才，构建党建引领、思政教育、专业教育、创新创业教育、实践能力教育、综合素质教育“六位一体”的立德树人体系，落实以学生成长成才为中心、以产出为导向、以持续改进为目标的教学理念，人才培养目标达成度较好；聚焦国家战略和地方行业需求，人才培养与社会发展的适应度较高；加强师资队伍建设和资源配置，教学条件的保障度较强；强化质量监测与评价，教学保障运行的有效度较高；开展毕业生质量跟踪，学生和社会用人单位的满意度较好。

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

根据《武汉轻工大学人才培养质量达成情况评价管理与实施办法（暂行）》文件要求，学校2022年遴选了食品科学与工程等16个专业、2023年遴选了制药工程等10个专业分别开展了人才培养目标达成情况调研，根据调研结果形成了分专业人才培养分析报告。调查结果显示我校70%以上数量的专业，专业知识、技能和能力企业满意度达到90%以上，总体达成情况良好。详见附件：武汉轻工大学****专业人才培养分析报告。

武汉轻工大学食品科学与工程专业人才培养分析报告

2.1 培养目标达成评价

2.1.1 岗位发展情况

该校培养的食品科学与工程专业本科生毕业五年左右，九成（91.55%）的毕业生从事培养目标设定的工作，其中两成多为生产管理（28.59%）、品质控制（25.74%），一成多为技术开发（14.56%）、工程设计（13.34%），9.32%为科学研究。



图 7-1 武汉轻工大学****专业人才培养分析报告

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学校分年度开展毕业生质量持续跟踪评价。根据毕业生初期、中期发展情况，形成了分专业毕业生初期和中期调研报告，总体跟踪评价情况良好。详见附件：武汉轻工大学****专业毕业生初期发展调研报告；武汉轻



工业大学****专业毕业生中期发展调研报告。

第三章 毕业生中期职业发展评价

3.1 单位业务类型

不同类型的用人单位，其对应的职场文化、工作环境有一定差异。学院和专业在对毕业生进行相关的职业规划教育时可以根据毕业生实际就业特点有所侧重。

单位业务范围领域基于本专业面向的企业行业领域/业务等为标准，关于毕业生目前单位类型，此题为多选题。调研数据显示，我校食品科学与工程本科专业 2016 届至 2019 届毕业生目前任职的单位业务类型比例相对较高的是：“粮食流通”、“粮食研究”和“粮食加工”，其中“粮食流通”占比 40.69%，“粮食研究”占比 35.71%，“粮食加工”占比 33.16%。

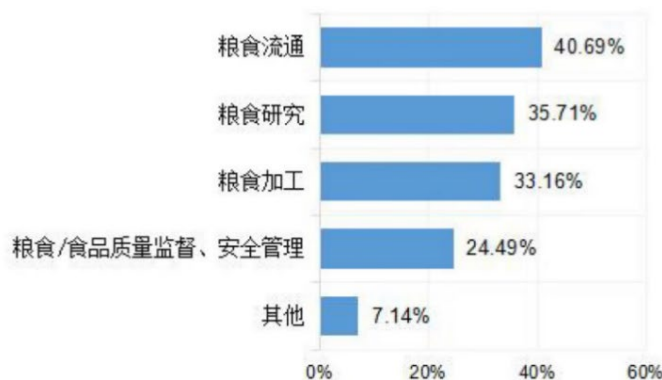


图 7-2 毕业生中期职业发展评价

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

(一) 招生规模不断扩大，录取报到率逐年提高

学校面向全国31个省、自治区、直辖市进行普通本科招生，近三年招生规模增幅达13.1%，新生报到率达96%以上。

表 7-1 招生规模及录取报到情况一览表

年度	招生省份	录取数	录取率	整体报到数	整体报到率
2021年	30	4205	100%	4074	96.88%
2022年	31	4635	100%	4523	97.58%
2023年	31	4755	100%	4657	97.94%



（二）生源质量稳步提升，一本上线率逐年提高

学校持续加大专业招生宣传力度，不断优化专业组设置，生源质量显著提升，2023年全国和湖北省一本（特殊类型参考线）上线率均超过90%，湖北省普通类特殊类型参考线上线率达95.48%（不含中外合作办学专业）。

表 7-2 省内生源质量情况一览表

年度	全国一本（特殊线） 上线率	湖北省一本（特殊线） 上线人数	湖北省一本（特殊线） 上线率
2021年	68.78%	1967人	70.65%
2022年	81.95%	2668人	83.24%
2023年	90.80%	2998人	90.52%

（三）基地建设成效显著，生源录取数逐年提高

学校不断加强优质生源基地建设，现已在省内130余所省级示范高中挂牌优质生源基地，覆盖了绝大部分省内县（区）优质高中。

表 7-3 省内优质生源基地建设情况一览表

年度	省内生源基地数	录取人数	录取人数在鄂占比
2021年	106	1901	65.01%
2022年	124	2525	75.51%
2023年	131	2539	73.89%

B7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

（一）就业促进机制健全

一方面，健全组织领导。学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，严格落实“一把手”工程，毕业生就业工作领导小组由党委书记和校长担任双组长。另一方面，营造良好氛围。注重营造“全员、全方位、全过程”推动就业工作氛围，为毕业生实现早就业、充分就业、高质量就业提供全方位服务保障，学校“就业集市”等系列活动受到《中国教育报》头版和教育部“微言教育”公众号报道。



图 7-3 《中国教育报》头版、教育部“微言教育”公众号报道我校“就业集市”活动

(二) 就业质量稳中有升

学校多措并举、多方发力确保了毕业生就业局势总体平稳，近三年毕业生去向落实率保持在90%以上，协议就业率保持在60%以上，升学出国率从17.6%提升至19.03%，实现了更充分更高质量就业。

表 7-4 毕业生就业去向情况一览表

年度	就业率	协议就业率	升学出国率
2021年	92.08%	66.19%	17.60%
2022年	92.01%	60.90%	17.93%
2023年	90.75%	60.46%	19.03%



（三）就业区域符合定位

学校坚持国家战略导向，力促毕业生到国家经济主战场建功立业，近三年本科毕业生在省内就业占比达58%以上，流向长江经济带地区就业的占比达79%以上，到“一带一路”地区就业的占比保持在24%以上，符合学校培养国家战略和地方发展急需人才的办学定位。

表 7-5 毕业生就业流向情况一览表

年度	留鄂占比	留汉占比	长江经济带占比	“一带一路”占比
2021 届	59.61%	44.86%	79.67%	24.78%
2022 届	58.92%	44.29%	79.72%	25.20%
2023 届	61.19%	43.89%	80.69%	24.52%

（四）行业分布符合预期

学校毕业生就业行业与学科专业体系及人才培养定位相符，集中于制造业、建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业领域，就业前四行业集中度均在59%以上，行业流向集中且相对稳定。

表 7-6 毕业生主要就业行业分布情况一览表

年度	制造业	建筑业	信息传输、软件和信息技术服务业	批发和零售业
2021 届	22.99%	13.17%	16.37%	6.74%
2022 届	25.20%	11.39%	13.63%	10.03%
2023 届	26.07%	12.46%	13.55%	7.37%

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

（一）教学经费投入稳步增长

根据学校发展规划和本科教学需要，构建了办学经费优先满足本科教学的长效机制。2021-2023年，学校本科专项教学经费从6631.33万元增长至9671.45万元，增长了45.84%，2023年远超全国常模数据。

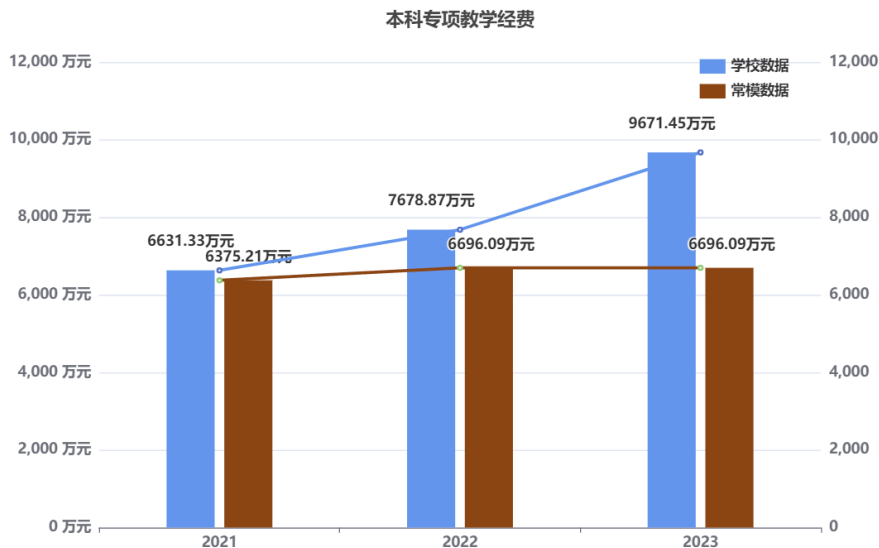


图 7-4 近三年本科专项教学经费

(二) 教学经费支出稳中有升

近三年教学日常运行支出分别为9343.39万元、9636.95万元和11087.83万元。生均本科实验经费分别为461.40元、500.77元和534.44元，生均实习经费分别为253.80元、321.25元和389.43元，实现了稳定增长。近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。



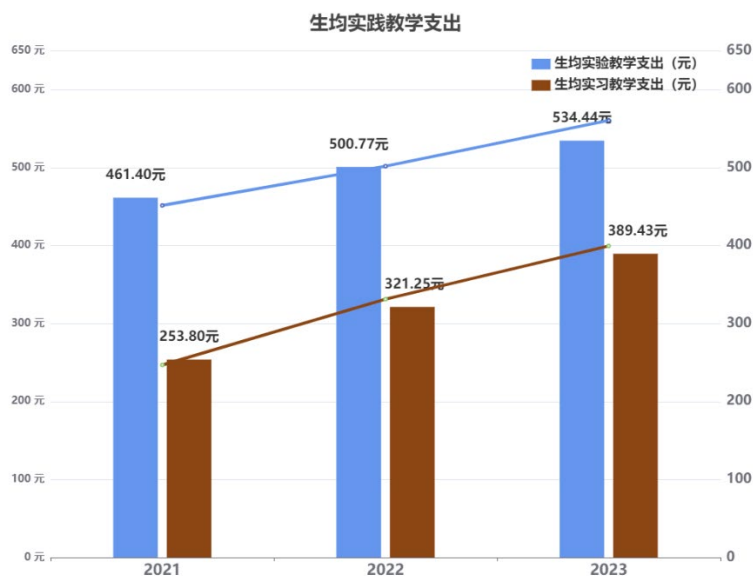


图 7-5 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(三) 本科教学条件持续改善

一方面，加大经费投入。学校持续加大对本科教学资源条件的投入，2022年投入8000余万元改造和新建本科教学实验室。另一方面，改善办学条件。近三年，新建教学实验楼和食品科技楼并投入使用；改造教室桌椅近6000座位；新建智慧教室138间、智慧实验室9间；馆藏图书总数达到230万册；改造扩建篮球场、网球场、羽毛球场，保障体育教学和体育活动的正常开展；改造大学生活动中心、艺术展览厅；新建粮油博物馆、创新作品展馆等，各项条件更加适应新时代本科教学的需要。

【必选】生均本科实验经费（元）

2023年：534.44元

【必选】生均本科实习经费（元）

2023年：389.43元

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

(一) 教师数量结构满足人才培养需要



学校现有专任教师 1334 人，生师比为 15.46。专任教师中具有硕士以上学位的教师 1255 人，占比为 94.08%，具有高级职称的教师 701 人，占比为 52.55%，45 岁以下（含 45 岁）教师 841 人，占比为 63.04%。

教师队伍中，有国家“万人计划”领军人才、国家优秀青年基金获得者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴人员、全国优秀教师、全国农业科研杰出人才、教育部新世纪优秀人才等国家级、省部级专家名师 120 余人。

（二）教师教学水平满足人才培养需要

学校通过打造“五位一体”教培体系，促进教师教学能力提升。近三年，获省级教学成果奖13项，其中特等奖2项、一等奖9项；获批国家级一流课程3门、省级一流课程53门；获批省级教研教改项目34项，省级教育科学规划课题7项，教师教学成果产出位居省属高校前列。

（三）教师产学研用能力满足人才培养需要

学校积极推进教师工程能力提升，开展博士企业服务团、教师进企业提升工程能力等工作。近三年，获省部级及以上科研项目289项（其中国家重点以上项目、课题及任务24项）、省部级及以上科研奖励39项，发表SCI、SSCI等高水平论文1348篇，出版学术专著125部，新增授权专利及软件著作权1728项，签订成果转化合同557项，科技成果转让和技术开发等横向项目2257项，工科专业中具有工程实践经历教师占比25%。教师产学研用能力位居湖北省属院校前列。

（四）教师国际视野满足人才培养需要

出台《武汉轻工大学教师因公出国培训经费资助办法》，实施减免出国研修教师工作量、全额补助教师脱产带薪赴海外培训等举措，不断激发教师出国进修和开展国际交流的积极性。2022年，共有3名教师赴海外培



训，主办或协办国际会议6场。学校还积极拓展新的合作渠道，先后与6个国家的11所高校和机构签署合作协议，为拓展教师国际视野提供坚实保障。目前已有近30%的专任教师中有海（境）外经历。

（五）教师教学投入满足人才培养需要

一方面，全面落实教授讲授本科课程任务。学校推行教授为本科生上课制度，2023年，除外派学习、挂职等特殊情况下，全体教授均为本科生讲授课程。另一方面，充分激发教师开展教学活动积极性。学校全年开设课程总学时73734.5，师均认领教学工作量超过55学时；教师平均指导学生毕业设计（论文）6人；教师指导学生参与省级以上学科竞赛近300项，指导学生近5000人；教师指导学生开展省级以上大学生创新创业项目100项，教师的教学投入满足学校应用型创新人才的培养需求。

【必选】生师比

2023年：15.46

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

2023年：94.08%

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

（一）定期修订培养方案，做好顶层设计

在充分调研、科学论证、严格审核的基础上，学校原则上每4年修订1次本科专业人才培养方案，每年度根据需要适度修订，确保专业人才培养方案更好适应社会经济的发展和市场对人才的需求，保证学校人才培养各环节有规可依。

（二）持续健全质保体系，确保运行有序



学校构建了包括培养方案、专业建设、课程建设、实践教学、创新创业教育、课程考核、学籍管理、质量评价等组成的本科教学制度体系，实现教学运行的制度约束。通过实施学期初、中、末“三期”教学检查、毕业设计（论文）、实习实训、教学材料的专项检查、学生信息员反馈和督导随机巡查等机制，保证教学运行平稳有序。

（三）持续提升信息化水平，保障高效运行

学校构建了教务管理系统、毕业论文管理系统、实习实训管理系统、纸笔阅卷系统、超星教学平台、智慧课堂教学监测系统等信息化平台，可对教学各环节实施全过程、全时段的管理和监测，有效提升教学管理和运行效率。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

（一）持续优化人才培养定位，更加契合社会需求

根据教育部最新要求，结合工程教育认证要求，在对毕业生发展跟踪和用人单位调研的基础上，学校2022年重新修订各专业人才培养方案，不断修正人才培养定位、毕业要求和课程体系。

（二）持续改进专业建设质量，更加满足教学需要

学校开展校内专业建设质量评价，根据评价情况，各专业找准薄弱点，持续改进专业建设成效。

（三）持续改进课程教学大纲，更加适应培养需要

2022年，学校组织修订新版课程教学大纲，要求落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，结合毕业要求和课程支撑矩阵，明确课程定位和教学目标，科学制定课程教学大纲和教学实施方案。

（四）持续改进毕业论文管理，更加强化综合能力

2021年，学校制定本科毕业论文抽检质量标准，并开始试点毕业论文



自抽检工作，进一步提升毕业论文质量。2022年我校在教育部本科毕业论文抽检工作中，抽检质量湖北省省属高校排名前三。

（五）持续改进实习实践管理，更加注重动手能力

学校开展实习实践答辩制度，要求学生总结实习经验、答辩实习成效，提升实习实践质量。

（六）持续深化课堂教学改革，更加注重教学实效

2021年，学校组织开展创新课堂改革，邀请行业知名专家进课堂、按照新教学手段翻转课堂、企业案例进课堂等方式，进一步提升课堂教学质量。2022年，学校组织课程教学质量评价工作，查找课程教学短板，改进课程设计、考核方式、教学组织等，持续提升课堂教学质量。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验

（一）优秀毕业生典型案例

案例1：徐雨晗，女，中共党员，食品科学与工程学院食品质量与安全专业2020届毕业生。在食品学院重视学术氛围、注重“学生为中心”的教育理念中，在老师、同学的帮助下，徐雨晗同学思想积极上进，学习认真刻苦，专业水平扎实，获武汉轻工大学“金龙鱼卓越奖学金”等多项荣誉，作为学生骨干参与了多项研究课题。该学生毕业后继续在我校食品科学与工程学院攻读硕士学位，在postharvest biology and technology等国际期刊发表SCI论文5篇、EI论文1篇。2023年获国家留学基金委资助进入比利时荷语鲁汶大学（世界排名第76位）攻读博士学位。

案例2：吕青青，女，中共党员，动物科学与营养工程学院动物科学专业2020届毕业生。在动科学院重视学术氛围、注重实践能力培养的教育理念中，在各位老师的悉心教导、同学的帮助支持下，吕青青同学在思想、学习、学术、实践等方面不断努力，全面提升自身的专业素养和综合能力，



获评2021-2022学年研究生国家奖学金。该学生毕业后成功考入本院2020级畜牧学硕士研究生。2023年9月，吕青青同学顺利进入中国农业大学动物科学技术学院继续攻读博士学位。

案例3：毛祺琪，男，中共党员，化学与环境工程学院应用化学专业2019届毕业生。在化环学院浓郁的学术环境熏陶下，得益于学院老师们的精心指导，毛祺琪同学在思想和学术上均取得了显著成就。他不仅在专业领域内表现出色，还积极投身科研实践，不断提升自己的学术水平和研究能力。毛祺琪同学现为浙江工业大学化学工程与技术方向的博士研究生，已发表SCI论文27篇，其中作为第一作者或导师一作发表的SCI论文有8篇，包括SCI一区论文7篇。

案例4：武金亮，男，中共党员，机械工程学院机械设计制造及其自动化专业2020届毕业生。在机械学院重视创新思维和动手实践能力培养、鼓励参与学科竞赛的教学理念中，在老师的指导、同学的帮助下，武金亮同学在校期间一次性通过大学英语四六级、计算机二级C语言、3D数据工程师七级；荣获国家奖学金2次，校一等奖学金，神丹二等奖学金各1次；荣获校“优秀学生”“优秀毕业生”称号；在学科竞赛方面，先后获“第八届全国大学生机械创新设计大赛”省赛一等奖、“2018年全国大学生机械产品数字化设计大赛”国赛二等奖、“湖北省外语翻译大赛”省赛二等奖、“第六届全国大学生工程训练综合能力竞赛”省赛一等奖、“2018年全国三维数字化创新设计大赛”国赛一等奖等。在省优期刊《机械设计与制造工程》以一作发表论文《一种网球陪练机的机构设计》；获得4项国家发明专利、3项实用新型专利授权。该学生毕业后考入中南大学并顺利取得机械专业硕士学位，目前在华中科技大学机械电子工程专业攻读博士学位。



案例5: 尚子岩，女，中共党员，土木工程与建筑学院工程管理专业2023届毕业生。在土建学院工管专业国际化办学、注重个性化发展及实践能力培养的氛围中，在专业教师的精心指导下，该生学习目标明确、认真刻苦，自律性强，专业基础扎实，在考研成功的同时获得第二学位。在校期间作为学生骨干参与多项研究课题，曾获轻工大“学业奖学金”“优秀毕业生”等多项荣誉，目前就读于北京大学深圳研究生院国际法学院JD&JM项目。

案例6: 杨翠，女，中共党员，数学与计算机学院软件工程专业2020届毕业生。在数计学院重学科基础、突出实践能力培养的教育理念中，在老师们的悉心教育下，该生学习认真刻苦，专业水平扎实。大学期间获“国家奖学金”“创青春·汇得行”大学生创业大赛公益创业赛铜奖、湖北“互联网+”大学生创新创业大赛最佳设计奖、首届武汉女性创业大赛优秀奖等多项荣誉；发表了一篇高质量的学术论文（EI期刊收录），授权一项软件著作权和两项发明专利。该学生本科毕业后成功考入中国科学技术大学2020级地球和空间科学学院攻读硕士学位，硕士期间参与包括30keV离子束控制系统、原子磁力仪、磁通门磁强计、磁测立方星项目等的研制工作。硕士毕业后在国家深空探测实验室（天都实验室）工作，该实验室面向世界航天科技前沿和国家航天强国战略需求，围绕深空探测领域国家重大科技工程和国际大科学计划，开展战略性、前瞻性、基础性研究。杨翠同学已参与天问三号、民航预研以及嫦娥七号等国家重大工程项目，是嫦娥七号国际载荷中泰空间天气传感装置的中方负责人之一。

案例7: 张鉴，男，共青团员，动物科学与营养工程学院2020届动物药学本科毕业生。在动科学院坚持以生为本理念和重视理论与实践结合的培养模式下，在各位老师和同学的帮助和支持下，张鉴同学在思想、学习、



生活和实践能力等方面得到全面提升，成为符合社会发展的高质量复合型人才。现创立武汉大欣华宠物医院有限公司，任公司法人并担任武汉大欣华宠物医院院长，公司营业时间近一年，目前营业额已超过200万。

案例8：周代力，男，共青团员，管理学院物流管理专业2019届毕业生。在管理学院注重实践能力培养的教育理念中，学院创新创业工作成效明显，周代力同学在校期间多次自主创业，曾在百度等知名大厂实习。毕业后进入阿里巴巴工作，2022年3月离职创业，同年11月获得天使轮融资，2023年5月获得1000万人民币A轮融资，目前主要专注派样业务。

案例9：邱天赐，男，中共党员，生命科学与技术学院生物技术专业2020届本科毕业生，武汉青春创品种养殖专业合作社法人。该生疫情期间为武汉累计捐赠蔬菜10余吨，保供爱心蔬菜大米140余吨，为3500余户家庭提供蔬菜保障，同时解决了10余户农户农产品滞销问题；带动10余个失业家庭就业，带动周边零散就业超过70余人；在校期间创立专业合作社，五年累计志愿服务时长逾1200小时。先后荣获“中国大学生年度人物”入围奖、“湖北向上向善好青年”、团中央优秀志愿者、全国暑期社会实践优秀奖、全国大学生“千校千项”优秀个人、新时代武汉青年先锋榜、汉漾青年、武汉市文明市民、东西湖楷模、江夏好人、第九届“长江学子”大学生就业创业人物等荣誉称号。本科毕业后在我校就读2023届硕士研究生，目前就职于湖北大学。

案例10：黄文皓，男，共青团员，电气与电子工程学院通信工程专业2020届本科毕业生。在校期间从大一开始创业，主要从事人力资源行业，立志于解决企业的用工需求，给企业提供低成本、低风险、高质量、高效率的灵活用工方案。在校期间曾获评湖北省第七届“长江学子”、2021年武汉市“汉漾”青年、“2021年东西湖楷模”和由湖北省人民政府颁发的



2022年“湖北省就业创业先进个人”等荣誉称号，入选2022年“武汉英才”市级人才计划。带领团队荣获第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省金奖，并入围国赛，同时公司创立的“东西湖零工经纪人”劳务品牌获评湖北省重点劳务品牌并入选全国劳务品牌候选品牌，事迹被人民网、荆楚网、《农村新报》（湖北日报农村版）和《楚天都市报》等主流媒体专题报道。目前，他创立的武汉恒源成人力资源服务有限公司，通过融资300万元搭建的“零接触”“云管理”共享兼职平台，已累计提供兼职岗位30万余个，是目前武汉最大的酒店灵活用工交付平台。

（二）培养经验

1. 强化“五个思政”，着力培养担当民族复兴大任的时代新人

一是强化顶层设计。学校出台《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强“五个思政”建设的意见》等文件，在学生、教师、课程、学科、环境思政上统筹谋划布局。二是实现全景育人。以思政课程和课程思政为抓手，以课堂、宿舍为主阵地，通过锻造大思政队伍、建设大思政课程、善用大思政课堂等举措，整合各项育人元素，积极拓展育人空间，既抓大，从文化层面总体考量；又抓小，把思政之“盐”撒向校园细微处。打造协同并进、融合融通的“盐溶于水”的全景式育人景象，探索“扎根课程办思政、融通要素强特色”的思政教育模式，努力让学生明确奋斗目标，切实落实“为党育人、为国育才”的任务。三是选树典型标杆。近三年学校涌现出“中国大学生自强之星”郭子民，“中国大学生年度人物”入围奖邱天赐，“湖北省向上向善好青年”吴园园、邓越，“湖北省长江学子”王贻泽、张绪、冯博文、卯淇中等一批品学兼优的先进典型。

2. 强化“理实一体”，着力培养“基础知识扎实、专业能力强”的应用型创新人才



围绕应用型创新人才培养定位，学校以“OBE”理念为引领，积极探索构建“研究探索、科教融汇、产教融合”等“理实一体”的教育教学体系。一是以研究探索推动教学改革。学校设立教学研究项目、教学成果培育项目、质量文化教学改革项目、教师发展研究项目、高等教育研究课题等教育教学研究项目，积极推动教师针对新时期新要求开展教育教学方面的研究探索，近三年共立项近400项。二是以科教融汇推动教学创新。学校2022年组织开展科教融合课程建设，立项了“硒学导论”等4门课程，并给予专门资助经费，学校鼓励教师将科研项目成果转变为实践教学内容。三是以产教融合推动实践创新。学校积极推进产教融合，成立“智能制造产业学院”等11个产业学院，获批教育部产学合作协同育人项目61项，签署校企合作协议30份。通过“理实一体”教育教学体系实施，学校教师产学研用能力大大提升，应用型创新人才培养质量得到持续提升，学校毕业生升学率逐年提高，初次就业率稳定在全省前列，高薪就业学生数量增多。

3. 强化“创新创业”，着力培养“综合素质高”的应用型创新人才

一是构建“五环相扣”实践育人新模式。学校通过“建机制，强化创新创业教育保障；抓课程，深耕创新创业教育阵地；强队伍，提升创新创业教育能力；搭平台，拓展创新创业教育载体；重实践，突出创新创业教育成效”等举措，探索“五环相扣”创新创业实践育人新模式。二是探索“赛创一体”创新育人新范式。学校2023年成立了16个学科竞赛工作坊，提供专项建设经费，以赛促练，以赛促创，强力提升学生实践创新能力；成立创业学院、建设“墩望”创新创业基地等。三是建立“奖励激励”创新育人新机制。学校修订学科竞赛奖励办法，进一步加大学科竞赛获奖奖励力度，实施创新学分置换通识学分制度，提高学生参与创新创业的积极性。学生创新创业成效明显，每年获批省级大学生创新创业项目近100项，



每年学生学科竞赛参赛率达到90%以上，获省级以上奖项数量由2020年271项提升至2023年1137项。学生创业积极性提升，在校注册了公司20余家。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学校每年春季学期通过今日校园APP开展在校生的学习与成长满意度调查，最近一期调查参与人数7889人，从对授课教师整体满意度、教学条件满意度、学习资源满意度、学业指导满意度、学习收获满意度、实习实践满意度、课程目标达成满意度等方面，开展了线上调查，结果显示，学生对本学年学习与成长满意度各项指标均达到97%以上。结果具体如下：

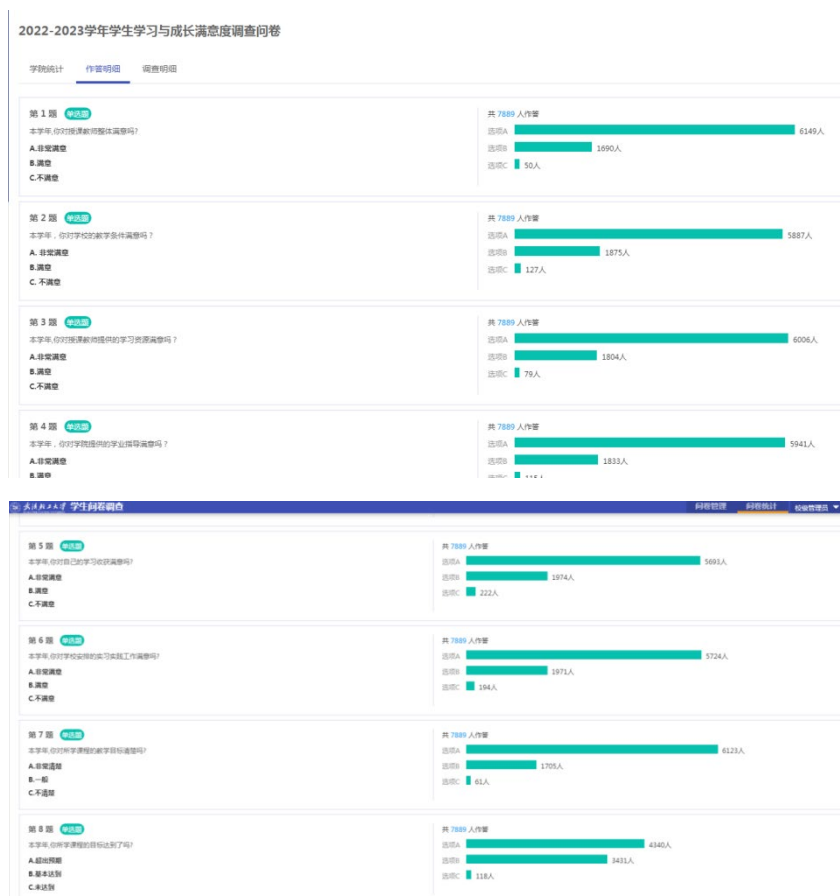


图 7-6 在校生的学习与成长满意度调查



7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

2022年，学校从教师的师德师风、教师的教学能力、教师的教学投入、教师发展和教学资源与设施条件等方面，对全校教师开展了满意度调查，形成了《武汉轻工大学师生满意度调研报告》，调研结果显示教师对学校教育教学工作满意度高。

7.5.3 用人单位的满意度

（一）用人单位对毕业生总体评价满意度高

根据第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）调查，近三年用人单位对我校本科毕业生的工作表现总体满意度保持在95%以上，工作能力总体满足度保持在95%以上。

表 7-7 用人单位对毕业生总体评价

年度	工作表现总体满意度	工作能力总体满足度
2021年	97.67%	97.67%
2022年	95.71%	97.14%
2023年	98.11%	95.29%

（二）用人单位对毕业生能力素养评价满足度高

根据第三方数据调查公司调查，用人单位对我校2023届本科毕业生各项职业能力素养满足度评价均在4.37分及以上（5分制），处于“比较满足”水平。位居前三位的能力依次为团队合作能力、敬业精神与担当意识、逻辑思辨和创新能力。

表 7-8 用人单位对本科毕业生各项能力素质满足度评价（5分制）

方面	具体分类	得分
工作态度与职业素养	思想政治觉悟与表现	4.58
	敬业精神与担当意识	4.63
	主动性和进取精神	4.56
	勇于开拓创新精神	4.58
	应对压力挫折表现	4.49
专业水平	专业知识、专业技能水平	4.57
	知识技能适应时代程度	4.54
	跨学科思维水平	4.48



方面	具体分类	得分
	国际视野及能力	4.37
职业能力	逻辑思辨和创新能力	4.60
	信息获取与使用能力	4.59
	解决复杂问题的能力	4.47
	组织协调与项目管理能力	4.48
	信息技术应用能力	4.53
	沟通表达能力	4.58
	团队合作能力	4.64
	自主学习与自我管理能力	4.53

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 毕业生高质量就业比例有待进一步提高

（一）问题表现

毕业生面向大型央企、国企和事业单位就业比例不够高，升学出国率不够高。

（二）原因分析

一方面，拔尖人才培养力度还需要进一步加大。学校虽然试点了部分创新实验班、基地班，但还存在优势特色专业结合不紧密、成效彰显不够明显、横向比较差距较大等问题。

另一方面，教学水平针对性还需要进一步提升。一流专业和一流课程建设力度还需进一步加大，教师教育教学能力培训还有待进一步加强，实习实训效果还需要进一步增强。

（三）整改措施

1. 进一步加大拔尖人才培养力度。积极对接国家和区域经济社会发展对人才的需求，建立专业课程、社会需求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高拔尖人才培养的针对性和适应性。

2. 坚持应用型创新人才培养模式改革。打破基于单一学科的传统专业



人才培养模式，强调创新、注重交叉，按照通专融合的应用型创新人才培养理念，通过学科竞赛工作坊和现代产业学院建设，促进理工结合、工工交叉、工农融合、工文渗透。

3. 强化大学生生涯发展与就业指导课程建设。进一步推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合，引导大学生树立职业生涯规划理念，培育正确的职业观、就业观和择业观，推动毕业生高质量充分就业。

